**Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

**Děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše mateřské školy podpůrný přístup nabízejí nejen dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními, ale poskytují jej všem. Podpůrný přístup ve vzdělávání uplatňujeme při organizaci výuky, volbě metod a forem práce, při úpravě vzdělávacího obsahu a vzdělávací nabídky, při volbě pomůcek, při hodnocení. Poskytujeme jej v sociální a zdravotní podpoře dětí, při práci s třídním kolektivem v mateřských školách a v různých formách intervencí do vzdělávání dětí. Tato kapitola je odstupňována podle rozsahu podpůrného přístupu. V úvodu jsou uvedeny formy podpůrných přístupů, které poskytujeme na mateřských školách všem dětem, následují formy a metody podpůrných přístupů pro děti s přiznaným prvním stupněm podpůrných opatření. A další částí jsou formy a metody podpůrných přístupů pro děti s přiznaným druhým až pátým stupněm podpůrných opatření. Obsahy jednotlivých kapitol se rozšiřují podle podpůrných přístupů uvedených v „Katalogu podpůrných opatření“

**FORMY PODPŮRNÉHO PŘÍSTUPU**

**PRO VŠECHNY DĚTI V NAŠICH MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH**

1. **Organizace výuky**

Podpůrný přístup poskytujeme dětem při **mimoškolních pobytech (školy v přírodě) a školních výletech.**

1. **Modifikace (obměna, úprava, přizpůsobení) vzdělávacích metod a forem práce v mateřských školách**

Při volbě forem a metod práce je důležité, aby učitel mateřské školy pracoval s nastalou pedagogickou situací, umožňoval strukturalizaci vzdělávání, podporoval kooperaci ve vzdělávání, volil metody aktivního vzdělávání, aby motivací pozitivně podporoval dítě. Ale také aby pracoval s prevencí únavy a podporoval koncentraci pozornosti dítěte.

**FORMY JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ MODIFIKACÍ**

***Formy a metody práce v mateřských školách zvolené k pedagogické situaci***

* **Individuální vzdělávání** – trvalejší kontakt třídních učitelů a dítěte. Učitel se může dítěti neustále věnovat. Tato forma je vhodná při účasti dvou pedagogů ve třídě.
* **Hromadné (frontální) vzdělávání** – třída je tvořena dětmi stejného věku a ty jsou vzdělávané podle stejného školního (třídního) vzdělávacího programu. Je probírána stejná látka, stejné úkoly ve stejném čase. Učitel řídí vzdělávací činnost všech dětí najednou – proto frontální vzdělávání.
* **Individualizované vzdělávání** – rozvíjí samostatnost, tvořivost a činorodost dětí. Je založeno na využití experimentů a pokusů. Vyžaduje dokonale rozpracovaný obsah vzdělávání, a přesto poskytuje značnou svobodu;
* **Projektové vzdělávání** – s dopomocí učitele mateřské školy se děti zapojují do projektu, který vychází praktických potřeb nebo je úzce spojen s konkrétními praktickými situacemi, se kterými se dítě může setkat.
* **Skupinové vzdělávání** – třída je při realizaci některých činností během dne rozdělena do menších skupin podle různých hledisek, např. podle druhu činnosti, obtížnosti činnosti, zájmu dětí, pracovního tempa, dovednosti spolupracovat. Práce ve skupině zlepšuje průběh vzdělávacích činností a může vést k dosažení lepších výsledků. Dochází k intenzivnější vzájemné komunikaci a koordinaci mezi dětmi. Skupiny mohou být homogenní nebo heterogenní.

***Strukturalizace vzdělávání***

Je formou práce, která dětem usnadňujeme, prostřednictvím přesného uspořádání po sobě jdoucích aktivit a specifikováním jednotlivých částí dne orientaci v denním režimu školy (třídy) i v jejích prostorách. Strukturalizace spočívá také v obměnách vzdělávání – obsah vzdělávání upravujeme dle individuálních potřeb dítěte (vizualizujeme), v nastavení optimálního motivačního systému (vycházíme ze zájmů dítěte) a ve využívání vhodných postupů a přístupů.

***Kooperace ve vzdělávání***

Kooperativní vzdělávání je vzdělávání v malých skupinách, kde děti vzájemně spolupracují, popř. kde se učí navzájem spolupracovat při řešení různých úkolů. Využíváme síly vzájemných vztahů, kterými podporujeme vzdělávání každého dítěte a rozvíjíme jeho sociální dovednosti.

Kooperativní vzdělávání tvoříme pěti základními elementy:

* **Vzájemná pozitivní závislost** – úspěšnost dítěte ovlivňuje výkon celé třídy, dítě uspěje tehdy, když uspějí také druzí.
* **Interakce tváří v tvář** – každé dítě se podílí na splnění úkolu, má bezprostřední zpětnou vazbu (vnímání mimiky druhého dítěte a pružné reagování).
* **Osobní odpovědnost** – výkon každého dítěte je zhodnocen a využit pro celou skupinu, všichni členové skupiny mají z kooperativního vzdělávání užitek.
* **Formování a využití interpersonálních a skupinových dovedností** – skupina dětí funguje efektivně, jestliže mezi sebou komunikují, naslouchají a pomáhají si.
* **Reflexe skupinové činnosti** – skupina dětí posuzuje svou práci, volí další kroky (co ponechá, co změní)

***Metody aktivního vzdělávání***

Metodami aktivního vzdělávání podporujeme aktivitu a iniciativu dětí samotných, zapojujeme jejich myšlenkovou a charakterovou tvořivost, napomáháme jim k samostatnosti, odpovědnosti, pozitivně ovlivňujeme rozvoj osobnosti. Edukačních cílů dosahujeme na základě práce samotných dětí, jsme s nimi v přímé interakci.

Mezi charakteristické znaky uvedených metod patří:

* Pozitivní přístup – předkládáme činnosti, které přinášejí dítěti dobrý pocit, jeho posun pozitivně hodnotíme.
* Individualizace – respektujeme pracovní tempo jednotlivých dětí i jejich momentální dosaženou úroveň, jejich zkušenosti, vědomosti, zájmy.
* Vlastní činnost – při dialogu s dítětem nabízíme své nápady, řešíme problémy, využíváme dramatizaci a hru v roli.
* Variabilita – akceptujeme různost, pracujeme různými postupy, volíme různé metody a formy práce.
* Svoboda – tolerujeme různé názory.
* Kooperace – podporujeme spolupráci mezi dětmi.
* Konstruktivistický přístup – umožňujeme dětem vytvářet si vlastní poznání.
* Smysluplnost a srozumitelnost – učíme poznatkům, které jsou využitelné v reálném životě.
* Hravost – zvyšujeme zájem a motivaci dětí.

Obecně platí, že učitel mateřské školy se snaží využívat celé spektrum přístupů a metod, které jsou vhodné pro děti s různými styly učení.

Na co klást důraz?

Na výběr vzdělávacích strategií podle následujícího obecného klíče pro volbu vhodného didaktického média u jednotlivých učebních stylů:

* **Vizuální** (zaměřuje se na podporu přes viděné informace, kreslení obrázků, ilustrace, vizuální prezentace atd.).
* **Auditivní** (didaktické prostředky – melodie, rytmus, říkadla, hudba, písničky, zvukové algoritmy, extra- a paralingvistika, diskuse, učení se hlasitým opakováním, rytmizováním či melodizací učiva, slovní metody přenosu informací atd.).
* **Verbální** (slovo slyšené, příběhy, slovní hříčky, rozhovory, diskuse, zkratky atd.).
* **Tělesný** – pohybový (důraz na kódy „řeči těla“, na nonverbální komunikaci, a to především na gestiku, posturiku, proxemiku a dotyk, na pokusnictví, dále sem patří experimentace a „učení skrz dělání“, tanec, mimika, tvorba pomůcek a modelů, spojení učení se s pohybem a chůzí, časté změny polohy těla, vřazení častých a krátkých přestávek do učení, hra v roli a dramatizace atd.)
* **Logický** (slovní či obrázkové doplňovačky, experimenty, exkurze, vyhledávání informací v dětské literatuře atd.).
* **Sociální** – interpersonální (učení se ve skupinách, učení druhých, řešení problémů, společné projekty a projektová vzdělávání, evaluace a reflexe ve skupině atd.).
* **Sociální – intrapersonální** (vytěžování z osobní zkušenosti, využívání slovních asociací, samostatné činnosti, didaktické přístupy).

***Podpora motivace dítěte***

Podporu motivace dítěte můžeme chápat jako hnací sílu, kterou nutíme dítě dosahovat maximálních výsledků. Úspěšnost motivace závisí na přitažlivosti stanovených kompetencí, výběru vhodných vzdělávacích činností a aktivit. Aktivitu ve vzdělávání podporujeme zejména prostřednictvím stálé průběžné motivace. Vhodně kladenými otázkami, učíme dítě přemýšlet o daném úkolu, napomáháme mu v orientaci v dané situaci, vedeme ho k nácviku samostatnosti při činnostech. Využíváme pozitivního hodnocení a pochvaly, práci s portfolii, sebehodnocením dětí a všem dětem umožňujeme zažívat úspěch.

***Prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti***

V mateřské škole je zapotřebí pružně střídat činnosti a způsoby práce s dětmi (složitější úkoly prokládat jednoduššími, měnit charakter činností- statické činnosti prokládat pohybovými apod), nejnáročnější aktivity zařazovat hned na začátek výchovně-vzdělávacích činností. Dále je třeba měnit pracovní polohu i místo ve třídě, využívat rozmanitý didaktický materiál, různé výukové PC programy a interaktivní formy vyučování. Statickou zátěž (především u mladších dětí) je nutné kompenzovat zařazováním relaxačních a pohybových činností.

1. **Intervence (zásah)**

**Charakteristika pojmu**

**Intervence** jeproces sloužící k nápravě vzdělávacích problémů. Jedná se o zásah do vzdělávání dítěte, který by měl aktivním a především pozitivním způsobem ovlivnit jeho celkový rozvoj. Příkladem intervence je spolupráce rodiny a školy, školy a ŠPZ a SPZ.

**Pedagogickými intervencemi rozumíme** zásahy do procesu vzdělávání dítěte, které zlepšují jeho výsledky v celkovém vývoji.

Všem dětem v našich mateřských školách poskytujeme intervenční zásahy v oblasti spolupráce s rodinou a v rozvoji jazykových a komunikačních kompetencí. U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se škála intervenčních zásahů rozrůstá.

***Spolupráce rodiny a školy***

Důležitý předpoklad rozvoje dítěte ovšem představuje intenzivní aktivita učitelů i rodičů. Děti potřebují pravidelnou podporu a uzpůsobení nároků na vzdělávací obsah tak, aby se oslabené oblasti přiměřeně rozvíjely. Bez navazujících aktivit mezi rodiči a učiteli mateřských škol je změna k lepšímu takřka vyloučena. Spolupráci rodiny a školy můžeme realizovat třemi základními formami:

A) osobní kontakt mateřské školy s rodiči dětí:

první návštěva v mateřské škole;

orientační setkání;

telefonické rozhovory;

pravidelné konzultace učitel – rodič – dítě;

společná setkání (společné schůzky a akce);

vzdělávací akce pro rodiče.

B) písemné formy komunikace a spolupráce s rodiči dětí:

letáky, příručky, webové stránky školy;

neformální zprávy o dítěti i dění v mateřské škole;

informační nástěnka pro rodiče;

schránka pro návrhy;

e-mailové služby a SMS zprávy.

C) účast rodičů ve třídě/ mateřské škole

rodič jako pozorovatel/návštěvník;

rodič jako dobrovolník;

rodič jako asistent.

**Rozvoj jazykových kompetencí** – rozvíjení vyjadřovacích schopností, komunikačních dovedností, porozumění řeči a rozšiřování slovní zásoby dítěte. Rozšířená výuka cizích jazyků.

***Intervenční techniky* –** využíváníterapeutických a terapeuticko-formativních či edukativních přístupů, koncepcí a konceptů, když má dítě následující projevy:

* Dítě má problémy v oblasti reedukace a kompenzace postižených funkcí.
* Dítě má problémy s komunikací.
* Dítě má problémy v oblasti odreagování se.
* Dítě má problémy s pozorností i pamětí.
* Dítě projevuje maladaptivní chování.
* Dítě je agresivní.
  1. **Pomůcky**

**Didaktické pomůcky**

Součástí promyšleného přístupu ke vzdělávání dětí předškolního věku je příprava a výběr vhodných pomůcek. Zprostředkuje tak dětem přímé poznání skutečnosti (přes názor), převážně zatěžujeme první signální soustavu (to je důležité zejména pro děti s mentálním postižením). Děti získávají ve velmi krátké době značně ucelenou a konkrétní představu

o jevu či předmětu. Využívání názornosti pozitivně ovlivňuje proces zapamatování.

* Pomůcky vybíráme podle cíle výchovně-vzdělávací práce a podle specifik (věk dítěte, momentální úroveň jeho vývoje) či hloubky postižení.
* Vyhýbáme se předimenzování pomůckami, velké množství pomůcek totiž oslabuje a rozptyluje pozornost.
* Pomůcky jsou během vyučování uspořádány a používány v logickém sledu.
* V zorném poli dítěte jsou pouze ty materiály, které jsou k dané činnosti nezbytně potřebné, aby nedocházelo k jeho zbytečnému rozptylování.
* Pomůcky jsou seřazeny tak, aby vizuálně přispěly k osvětlení zadaného úkolu.
* Dítě musí vědět, kterou pomůcku použije, kam ji má dát při práci a kam ji má odložit po splnění úkolu (k lepší orientaci, kam jednotlivé věci patří, přispívají např. malé tácky, mělké mísy nebo čtverce z barevných papírů).
* Je důležité nejen dát dítěti pomůcku k dispozici, ale postupně ho také naučit ji aktivně využívat. Dítě vyzýváme, aby pomůcku užívalo, používáme ji společně s ním, podněcujeme ho k využívání standardních postupů a tvorbě návyků k užívání pomůcky, kdykoli práci bez ní nezvládá.
* S ohledem na tvorbu „slovníčku“ (viz stupeň 1 PO) je zapotřebí, aby si učitel mateřské školy uvědomil, s jakými „odbornými“ pojmy v dané vzdělávací oblasti pracuje. Termíny, které se mohou jevit ostatním dětem nebo učiteli mateřské školy jako samozřejmé a jednoduché, mohou pro příslušné dítě znamenat problém, který mu komplikuje další práci.
  1. **Hodnocení**

**Využívání různých způsobů a druhů hodnocení**

Učitelé mateřských škol vedou o dětech „Záznamy individuálního vývoje dítěte“- zde zaznamenávají individuální postupy ve vývoji dítěte do grafu, do doplňujících listů zaznamenávají důležité informace vyplývající z pozorování dítěte- jak průběžného pozorování, tak i nárazové postřehy.

Další využívanou formou hodnocení je ústní hodnocení. Toto hodnocení probíhá na třech rovinách- hodnocení směrem k dítěti, hodnocení mezi učiteli na třídě, hodnocení mezi učiteli mateřské školy a rodiči. Samozřejmě se snažíme využívat především kladné hodnocení.

* 1. **Sociální a zdravotní podpora**

**Odlišné stravování**

Dětem se stanovenou dietou pediatrem umožňujeme nošení si vlastních obědů a svačin, popřípadě spolupracujeme s kuchařkou, která upraví danému dítěti stravu individuálně. A to ze zdravotních důvodů.

* 1. **Práce s třídním kolektivem**

**Klima třídy**

Oblast úpravy režimu aktivit v mateřské škole je zaměřena na dítě, které má obtíže při navazování sociálních vazeb v rámci třídního kolektivu, nemá dostatečnou zkušenost s těmito vazbami nebo jehož schopnost sociálního či praktického úsudku je snížena v důsledku mentálního postižení. Vyžaduje pečlivé sledování a pravidelné vyhodnocování rozvoje vztahů mezi dětmi, aktivizaci jejich sociálního cítění a empatie, zapojování do cílevědomé pomoci poskytované dítěti, spolupodílení se na posilování jeho zkušeností.

Cílem je pomoci začlenit dítěte do třídního kolektivu, pomoci mu úspěšně navazovat a udržovat sociální vazby s vrstevníky. Aktivita využívá schopnosti dítěte a jeho dosavadní zkušenosti, respektuje jeho limity, míru sociálního úsudku. Snaží se vztahy v rámci kolektivu ovlivňovat a rozvíjet takovým způsobem, aby bylo možné budovat a posilovat sociální, praktické kompetence s mentálním postižením. Cílem je eliminace, vyloučení nežádoucích konfliktů v rámci kolektivu.

Čemu pomáhá:

* Pomáhá začlenit se dítěti do třídního kolektivu.
* Úspěšně navazovat a udržovat sociální vazby s ostatními dětmi.
* Posiluje schopnost sociálního úsudku, rozšiřuje náhled na vlastní jednání.
* Zvyšuje praktické kompetence dítěte.
* Eliminuje riziko konfliktů.
* Snižuje riziko izolace dítěte.
* Zabraňuje nebezpečí šikany.
* Upevňuje sebepojetí dítěte.

Při práci s třídním kolektivem aplikujeme následující postupy:

* Sledování a zaznamenávání potřeb, zájmů, návyků, cílů, přání, postojů, sebekontroly a emocí dítěte.
* Podchycení sociální citlivosti dítěte vůči dění ve skupině, sledování jeho aktivity či pasivity, zájmu o členy kolektivu, porozumění potřebám jiných dětí, jeho sociální roli.
* Srovnávání norem skupiny, vytyčení společných cílů.
* Podpora a rozvoj orientace dítěte v základních společenských normách.
* Orientace na sociálně zdatnější děti, osvojení a respektovaných norem, vytvoření pozitivního vzoru (konkrétní dítě, literární nebo filmový hrdina…).
* Nácvik orientace v problémové situaci při využití vzorových modelových situací.
* Společné vyhodnocování možných variant řešení problémové situace.
* Nácvik zvládání konfliktu.
* Zvýšená pozornost věnovaná rizikům během spontánních činností.
* Posilování kompetencí dítěte, zpětná vazba, fixace (upevnění) správných postupů.

**FORMY PODPŮRNÉHO PŘÍSTUPU PRO DĚTI**

**S PŘIZNANÝM 1. STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Podpůrné přístupy, které poskytujeme v našich mateřských školách všem dětem dle potřeby využíváme také u dětí s přiznaným 1. stupněm podpůrných opatření. Nebudeme je proto znovu uvádět. V této části se již obsahy jednotlivých oblastí, kde podpůrný přístup poskytujeme rozrůstá podle obsahu „Katalogu podpůrných opatření“, ze kterého se vychází při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

* 1. **Organizace výuky**

**Stanovení stálých organizačních pravidel při vzdělávacích činnostech**

Pedagogové mateřské školy jsou ve stálém kontaktu s dítětem. To jim umožňuje průběžně si ověřovat, zda dítě rozumí průběhu činností a spolupracuje. Asistent pedagoga je součástí týmu, adekvátně zasahuje do činností během celého dne a úzce spolupracuje s učiteli mateřské školy.

**Úprava zasedacího pořádku dle uvážení učitelek** může být také jednou z forem, kterou poskytujeme dětem podpůrný přístup. Pevné zasedací místo (u pracovních stolků, v kruhu při společných rozhovorech, při přesunech po prostorách MŠ) může pro dítě znamenat jistotu svého místa, jednodušší a bezpečnější orientaci, pevný bod v prostoru třídy.

* 1. **Úpravy obsahu vzdělávání**

**Obohacování vzdělávací nabídky**

Tento typ podpůrného opatření využíváme s cílem dosáhnout především vyšší míry vnitřní motivace dítěte v rámci vzdělávacího procesu a dosáhnout maximálních hodnot kompetencí stanovených RVP PV. V rámci daného integrovaného vzdělávacího bloku zařazujeme obohacující prvky tak, aby u dítěte došlo na základě dosavadních poznatků k dalším pokrokům a současně byla respektována jeho přirozená zvídavost a zájem o nová poznání. Z obsahového hlediska preferujeme témata spojená především se specifickými dovednostmi žáka. Využíváme nejrůznějších informačních zdrojů při aplikaci projektového vyučování, výuky ve skupinách apod.

**Modifikace podávané informace (obměny, úprava, přizpůsobení)**

Tento typ podpůrného opatření využíváme všude tam, kde se objevuje problém s pochopením a zpracováním podávané informace na straně dítěte, a to z jakéhokoli důvodu.

Především:

* Dítě trpí poruchami pozornosti a koncentrace.
* Dítě má snížené pracovní tempo.
* Dítě má sníženou pojmovou vybavenost.
* Dítě s vývojovou dysfázií.

Dítěti tak pomůžeme s:

Pochopením osvojovaného vzdělávacího obsahu.

Pochopení běžných činností během dne.

Pochopením podstaty sdělovaného.

Zajištěním toho, aby dítě bylo schopno s informací dále pracovat.

Zajištěním toho, aby dítě bylo schopno informaci zhodnotit i v reálu, mimo vzdělávací proces.

**Specifika práce dítěte z kulturně odlišného prostředí**

Opatření spočívá v úpravě vzdělávání dítěte z kulturně odlišného prostředí, přičemž zároveň respektujeme jeho kulturní a individuální odlišnosti, které se mohou různým způsobem projevovat ve vzdělávacím procesu a při kontaktu s vrstevníky a vyučujícími.

Význam tohoto opatření:

* Učitel mateřské školy upravuje obsah vzdělávání takovým způsobem, který umožňuje respektování specifických potřeb dítěte z kulturně odlišného prostředí.
* Zlepšuje připravenost ostatních dětí a učitelů na kulturní specifika v projevu dítěte (např. na rozdíly ve verbálním vyjadřování a projevování emocí, na odlišný pohled na otázky soukromí a intimity, praktikování náboženských rituálů).
* Pomáhá pochopit kulturní odlišnost, respektovat ji a účinně ji zakomponovat do vzdělávacího procesu.
  1. **Intervence (zásah v něčí prospěch)**

Intervence u dětí s přiznaným 1. stupněm pedagogické podpory pokračuje formou spolupráce mezi školou a rodinou, rodinou a školskými poradenskými zařízeními, rozvíjením jazykových kompetencí. Metodická intervence směrem k pedagogům probíhá ze strany školského poradenského zařízení a speciálně pedagogických center.

Spolupráce a zásahy těchto zařízení do vzdělávání dětí předškolního věku jsou pro pracovníky mateřské školy nezbytné z důvodu poskytování potřebné metodická a odborné pomoci.

* 1. **Hodnocení**

**Individualizace hodnocení**

Individualizace hodnocení je součástí individuálního přístupu ke každému dítěti, spočívá v respektování jeho individuálních možností a schopností vzhledem k jeho diagnóze a vede k nacházení cest pro co nejefektivnější vzdělávání.

**Podmínky a metody dlouhodobého sledování dětí**

Z hlediska objektivity se nelze při hodnocení spolehnout pouze na jednu univerzální metodu (která fakticky ani neexistuje), ale spíše vybírat z metod hodnocení ty, pomocí kterých dokáže učitel mateřské školy nejlépe vystihnout momentální výkon dítěte, jeho pokrok či naopak krok zpět v jeho vývoji. Zvolené metody by tak měly poskytovat komplexní a objektivní informace o individuálním rozvoji osobnosti dítěte. Podklady pro hodnocení dítěte tak získáváme průběžným či cíleně zaměřeným sledováním jeho chování nebo vyhodnocením momentální reakce nastalé během kterékoliv části dne, který tráví v mateřské škole. Hodnocení vývoje dítěte sledujeme i dosaženou úroveň různých dovedností a schopností (např. jeho manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost). Vlastní zjištění z hodnocení vývoje dítěte vzájemně konzultují třídní učitelé dítěte, asistenti pedagoga, případně pracovníci ŠPZ (SPC, PPP). Při dlouhodobém sledování vývoje dítěte nás tedy zejména zajímá, jak dítě postupuje v dosahování očekávaných kompetencí z jednotlivých pěti oblastí stanovených RVP PV. Záznamy o tomto vývoji se mohou vést různými formami.

Mezi nejčastější způsoby a formy hodnocení vývoje dítěte v předškolním věku patří:

* vyhodnocování plánů pedagogické podpory;
* práce s portfoliem dítěte;
* vyhodnocování záznamových archů „Hodnocení individuálního vývoje dítěte“
* ústní hodnocení aktuální situace či ústní hodnocení delšího časového úseku

**Posílení motivační funkce hodnocení**

Pro motivaci k dalšímu pokroku ve vývoji dítěte je, abychom mu dali možnost zažít pocit úspěchu a uplatnění. A to nejen během vzdělávacích činností, ale i během celého dne. Proto je důležité při hodnocení posílit také jeho motivační funkci.

Pomáháme tím:

* Umožňovat i méně úspěšným dětem zažívat pocit úspěchu.
* Posilovat u dětí pozitivní vztah k mateřské škole.
* Pocítit sebeuplatnění a postavení v kolektivu.
* Posilovat vztah mezi učiteli a dítětem.
* Podporovat pozitivní vývoj dítěte, probouzet v něm aktivitu a působit preventivně proti sociálně patologickému jednání, případně psychickým potížím dítěte.

Jak?

* Neklást u dětí důraz na výsledek, více si všímat, jakými cestami k němu došly.
* Při vzdělávání využíváme formativní metody a formy ( např. uplatňování individuálního přístupu k dětem, skupinové a kooperativní činností apod.).
* V chování a projevech dítěte hledáme pozitivní rysy - hodnotíme více jeho individuální snahu a pokrok a nebudeme jej porovnávat s ostatními dětmi. Tím se nám otevře možnost pro jeho ocenění, pochvalu.
* Při motivačním hodnocení lze využít jednak nekvantitativní formy (úsměv, pohlazení, zašeptanou pochvalu, veřejnou pochvalu, odměnu), ale i pozitivní kvantitativní ohodnocení jeho přínosu pro splnění zadaného úkolu.
* Dětem méně úspěšným zadáváme jednodušší individuální úkoly, případně dílčí úkoly při skupinové práci, formou pro ně přijatelnou a vždy se přesvědčíme o tom, jestli úkolu porozuměli.
* Snažíme se na jejich výkonu najít vždy něco pozitivního, nehodnotíme jen dokončený úkol, ale i rozpracovaný úkol. Například můžeme hodnotit způsob a postupy vypracování úkolu, které si dítěte ke splnění zvolilo. A to i v případě nesprávného výsledku.
* Při negativním hodnocení (týká se pouze špatně splněného úkolu) musíme dát dítěti najevo, že náš pozitivní vztah k němu zůstává nezměněn.
* **Úprava prostředí**

**Úprava pracovního prostředí**

Při úpravě pracovního prostředí vycházíme z diagnostiky a individuálních potřeb dítěte. Je třeba vzít v úvahu, zda se jedná o jedno dítě individuálně integrované do třídy, nebo zda jde o celou skupinu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Při uspořádání celé třídy a pracovního místa pro dítě (PO 1.2, 1.4) respektujeme zrakovou a sluchovou hygienu dítěte i ostatních členů kolektivu. Zvažujeme, zda bude mít dítě své přesně určené stále pracovní místo, zda bude jeho místo v blízkosti učitele či mezi ostatními dětmi, vybíráme vhodný sedací nábytek. Pomůcky pro dítě uspořádáme přehledně tak, aby je mělo ve své blízkosti a aby tento prostor nerušil ostatní děti ve třídě.

**FORMY PODPŮRNÉHO PŘÍSTUPU PRO DĚTI S PŘIZNANÝM**

**2. -5. STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Tato kapitola se opět rozšiřuje podle obsahu „Katalogu podpůrných opatření“ pro děti s přiznaným 2. – 5. stupněm podpůrných opatření. Výše uvedené podpůrné přístupy můžeme podle vhodnosti použít i u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně. Nebudeme je již nyní uvádět.

1. **Organizace výuky**

**Úprava režimu vzdělávání (časová, místní)**

Úprava režimu výuky vychází z pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí ve třídě, jejich výkonnosti, stylů učení, povahových rysů, pracovního tempa apod. Poté je na nás, abychom do určité míry přizpůsobili podle potřeb tohoto dítěte nejen organizační formy a metody vzdělávacích činností, popř. obsah vzdělávání, ale je nutné přizpůsobit organizaci i ostatní činnosti během celé doby, kterou dítě tráví v mateřské škole (sebeobslužné činnosti, relaxační a odpočinkové činnosti, změny prostorů a podobně). Míra přizpůsobení je zcela individuální a bude vždy ovlivněna jak osobností pedagoga, tak i osobností dítěte a v neposlední řadě kolektivem třídy. I průběh veškerých činností realizovaných v mateřské škole je závislý na charakteru činnosti a způsobu práce konkrétního učitele nebo např. počtem dětí ve třídě.

Úprava režimu vzdělávání může být **prostorová nebo časová**. Při vzdělávání dětí s oslabením v kognitivních oblastech a s mentálním postižením je důležitá klidná a příjemná atmosféra, menší počet dětí ve třídě, respektování individuálního tempa, zohledňování rychlé unavitelnosti, popř. krátkodobé pozornosti dítěte. Je vhodné využívat možnosti střídání různých forem práce, střídat aktivity s uvolněním apod. S tím souvisí jiné uspořádání třídy (vybavení relaxační zónou, popř. kuličkovým bazénem, polštáři, sedacími vaky apod.), v odůvodněných případech je vhodné vytvořit další pracovní místo- koutek, kde dítě může pracovat na některých úkolech stranou od ostatních.

Dále může jít o úpravu **časovou**, v mateřských školách tuto formu úpravy lze realizovat přesunem činností do různých částí dne, úpravou délky vzdělávacích činností. Pokud je ve třídě přítomen asistent pedagoga, dítě s ním může odcházet pracovat do jiného koutku, kde mu asistent pomůže s ujasněním či zpřesněním vzdělávacího obsahu, a to s ohledem na jeho obtíže soustředit se ve třídě mezi ostatními dětmi. U dětí předškolního věku je přínosné časté střídání činností v krátkých časových intervalech a střídání pracovního místa. Pokud dítě získává novou dovednost, je vhodné mu najít samostatné místo v klidné části třídy.

Díky těmto úpravám dochází u dětí k:

* Zlepšení zvládání nároků.
* Prodloužení koncentrace pozornosti.
* Respektování individuálního pracovního tempa.
* Poskytování celkového pocitu bezpečí a jistoty.
* Pozitivní prožívání realizovaných činností.

**Další pracovní místo pro dítě (ve třídě i mimo třídu)**

Vytvoření dalšího pracovního místa je jednou z možností naplnění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Většinou jde o dítě s těžším zdravotním znevýhodněním nebo s kombinací více postižení. Jde o vytvoření specializovaného pracovního místa v kmenové třídě nebo možnost přesunout individuálně zaměřené činnosti do jiné místnosti, než je kmenová třída.

Další pracovní místo se nachází:

* **v kmenové třídě** – místo pro práci na PC, místo pro učení, paraván, vertikalizační lavice, místo pro relaxační a odpočinkové činnosti;
* **v jiné místnosti** – učebna PC, učebna logopedie, místnost pro individuální práci s dítětem, místnosti pro terapie, relaxaci, jiné specializované místnosti

**Jiné prostorové uspořádání výuky**

Pedagog volí prostorové uspořádání činností (nejen vzdělávacích) na základě vzdělávacích potřeb dítěte tak, aby co nejlépe vyhovovalo jeho individuálním vzdělávacím potřebám. Opatření zavádíme v situaci, kdy dítě přestává zvládat běžnou organizaci činností – projevy únavy, nesamostatnosti, úzkosti, agrese či pasivity.

Při plánování prostorového uspořádání zajistíme:

* plnohodnotný kontakt dítěte s pedagogem;
* přiměřenou velikost místností, vhodné a dostatečné osvětlení, odhlučnění
* bezpečný pohyb i ostatních dětí po daných prostorech.

**Snížení počtu dětí ve třídě**

Tuto formu podpůrného přístupu volíme podle finančních možností školy.

**Využití asistenta pedagoga či jiného pedagogického pracovníka**

Asistent je plnohodnotným členem třídy a je oporou jak pro dítě, tak i pro učitele mateřské školy.

1. **Modifikace (obměna, úprava, přizpůsobení) vyučovacích metod a forem práce**

**Individuální práce s dítětem**

Individuální práce s dítětem spočívá v rozvržení vzdělávacích i ostatních činností během dne tak, aby co nejlépe odpovídala speciálním vzdělávacím potřebám dětí. Jedná se o vyčlenění určitého časového prostoru pro aktivní myšlenkovou nebo motorickou činnost jednotlivého dítěte, která je plně plánována a řízena pedagogem. Zejména děti s mentálním znevýhodněním vyžadují individuální přístup a delší časový limit pro zpracování, osvojení a upevňování si získávaných vědomostí a dovedností.

Během vzdělávacích činností v průběhu celého dne se střídají úseky frontální a individuální práce s dětmi.

Od individuální práce v uvedeném smyslu je třeba odlišit:

- individuální zaměření na jedno konkrétní dítě jedním dalším pedagogem

- metodu samostatné práce

- činnosti individualizované, při kterých se zaměřujeme na rozvoj tvořivých možností dítěte- tvořivou prací nahrazujme těžké myšlenkové činnosti, které dítě nezvládá. Snažíme se respektovat jeho potřeby, zvláštnosti a zájmy.

Pedagog musí mít promyšlenu strukturu organizace všech vzdělávacích i ostatních činností během celého dne. Musí systematicky začleňovat individuální práce s dítětem, střídat činnosti a mít připraveny doplňující činnosti pro zdatnější děti. Opatření zahrnuje upřesnění pravidel pro poskytování individuální práce, volbu postupů, metod, úpravu prostředí, výběr vhodných pomůcek atd.

Individuální práce spočívá v:

* Cíleném vysvětlení pojmů;
* Dopomoci při ověřování porozumění zadání;
* Hlubším vysvětlení vzdělávacího obsahu;
* Procvičování získaných dovedností;
* Rozvoji jemné a hrubé motoriky, slovní zásoby a sebeobslužných činností;
* Vhodné motivaci dítěte a odměně za práci (ať už úspěšné, či méně úspěšné – za snahu);
* Tvorbě názorných pomůcek a didaktických materiálů;
* Využívání PC, výukových programů, interaktivních tabulí apod.

Na co klást důraz:

* Dokončení úkolu.
* Respektování individuálního pracovního tempa, potřeb a zvláštností dítěte.
* Střídání činností, relaxace.
* Prodloužený a opakovaný výklad či předvedení dovedností.
* Opakované procvičování a možná redukce vzdělávací nabídky.
* Kontrola pochopení zadání úkolu, instrukce.
* Multisenzoriální přístup.
* Zajištění delšího časového limitu.
* Používání názorných pomůcek

**Zohledňování specifik u žáků s LMP**

Podpůrný přístup u těchto dětí spočíváv posilování kognitivních schopností, intervenci s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů.

1. **Intervence (zásah)**

**Intervence nad rámec běžné výuky**

Intervence nad rámec běžné výuky v mateřské škole je individuální či skupinová speciálně-pedagogická podpora v době mimo hlavní řízenou činnost. Intervence napomáhá vyrovnávat dopady dlouhodobé absence dítěte ve výchovně-vzdělávacím procesu, zaměřuje se na dovednosti, které u dítěte nejsou (v rozporu s jeho fyzickým věkem a předpokládanou ontogenetickou úrovní) zvládnuté, přičemž nemusí být obsahem vzdělávacích programů. Intervence může zahrnovat široké spektrum aktivit. Lze se zaměřovat např. na rozvoj percepce, vyjadřovacích schopností, komunikačních dovedností, oblast jemných motorických funkcí, grafomotoriky nebo také na zdokonalení předčtenářských dovedností, ujasňování, procvičování a upevňování problematických činností, nácvik sociálních dovedností, relaxační techniky, koncentraci pozornosti apod. Konkrétní náplň speciálně-pedagogické podpory bude vycházet ze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a stanoví ji pedagog, popř. školní speciální pedagog či psycholog, na základě diagnostiky, kterou si provede sám nebo využije závěrů a doporučení školského poradenského zařízení.

**Rozvoj specifických dovedností a poznávacích funkcí**

Speciálně pedagogické podpora spočívá v realizaci **nápravných cvičení**. U dětí tak rozvíjíme tyto oblasti: zrakové vnímání, zraková paměť, vizuomotorická koordinace, sluchové vnímání, sluchová paměť, jemná motorika a grafomotorika, vnímání vlastního těla a prostorová orientace, intermodalita (schopnost spojovat zrakové, sluchové a pohybové vjemy), serialita (pochopení a osvojování principu posloupnosti), orientace v čase a v prostoru. Eliminujeme specifické výukové i výchovné obtíže. K práci využíváme pomůcky, názorný materiál, apod….

**Nácvik sebeobslužných dovedností**

Jedná se o cílený individuální nácvik sebeobsluhy dítěte, a to buď na bazální úrovni (osobní hygiena – udržování tělesné čistoty, umývání, používání toalety; oblékání, obouvání, stravování, orientace v prostředí školy, příprava pomůcek k činnostem).). Při plánování nácviku sebeobsluhy je nutno vycházet především z jednotlivých vývojových fází a úrovně mentálního věku dítěte, stanovit zónu nejbližšího vývoje (tzn. co by již dítě mohlo vzhledem ke svému mentálnímu věku za postupného uvolňování pedagogické podpory dokázat samo).

**Nácvik sociálního chování**

Jedná se o nácvik sociálního chování, respektive jednotlivých sociálních dovedností, který je zaměřený na řešení různých problémů ve vztahu k ostatním lidem, ale i na nácvik běžné komunikace a spolupráce mezi ostatními dětmi a učiteli ve třídě. Při sestavování programu nácviku vycházíme z konkrétní potřeby dítěte, event. třídy. Obecnými tématy jsou komunikační dovednosti, chování lidí k sobě navzájem, porozumění sociálním vztahům. Cílem je, aby se naučená dovednost přenesla do reálného života.

Nácvik sociálního chování realizujeme prostřednictvím sociálního učení.

* Buďme sami pro děti vzorem – skupinovým pravidlům se děti lépe naučí na příkladu svého oblíbeného pedagoga.
* Opatření můžeme aplikovat průběžně během celého dne (řešení aktuálně vzniklých vztahových problémů),
* Při společných aktivitách (návštěva výstavy, kulturní akce apod.); jednotlivě nebo ve skupinách (vlastní realizace chování).
* Základním metodickým principem při aplikaci opatření je poskytnutí vyšší míry vizuální podpory (názoru).
* Společenskou normu či správné chování nestačí pouze vysvětlit, je třeba je i předvést nebo rozkreslit.

**Zvládání náročného chování dítěte**

Projevy:

* U dítěte se projevuje agrese – ataky vůči ostatním dětem, pedagogům (verbální či fyzické).
* U dítěte se projevuje autoagrese – bití se do hlavy, škrábání se po těle, kousání se do rukou.
* Dítě se projevuje vůči okolí destruktivně.
* U dítěte se projevuje repetitivně-stereotypní chování (třepání rukama, hučení, kývání tělem, skřípání zuby, grimasy).
* U dítěte se projevuje rušivé, společensky nevhodné chování – vykřikování, válení se po zemi atd.

Jak probíhá pedagogická podpora

Opatření realizujeme u dětí, které na zvýšené nároky, nezdar či náročné situace reagují neklidem, impulzivitou, výbuchy vzteku apod. Je třeba si uvědomit, že děti s nevyrovnaným vývojem mohou být snáze unavitelné a běžné výukové situace na ně kladou vyšší nároky než na ostatní děti a mohou je vyčerpávat. Což se mimo jiné projevuje zvýšeným neklidem a výkyvy nálad. Dítě svým problémovým chováním často reaguje na nevhodné prostředí a přístup dospělých. Má komunikační problémy, limitovanou schopnost ovládat vůlí své chování, menší odolnost vůči stresu. Spouštěčem problémového chování může být i deficit v sociálních dovednostech, který se projevuje v nepochopení a špatném vyhodnocování sociálních situací. Pedagog by měl být seznámen s možnostmi zvládání neklidu a změnami náročného chování dítěte. Většina strategií je založena na aktivních postupech, které jsou zaměřeny na preventivní opatření vedoucí k odstranění nebo snížení výskytu problémového chování. Základem je hledání příčin a sledování konkrétního chování, které jsme označili za problémové.

Podpůrným přístupem se snažíme eliminovat výbušnost, tlumit nepřiměřené reakce na vzniklé situace, ovládat nadměrný neklid.

Modifikujeme nevhodné chování žáka v týmu zainteresovaných pracovníků.

**Metodická intervence směrem k pedagogům ze strany školského poradenského zařízení (ŠPZ) a školního poradenského pracoviště (ŠPP)**

Vysvětleno viz výše

**Výuka prostřednictvím podporující a alternativní komunikace**

Podporující a alternativní komunikací (AAK – augmentativní a alternativní komunikace) umožňujeme dítěti, kterému v důsledku postižení bylo omezeno nebo zcela znemožněno aktivní dorozumívání, reagovat na podněty, vyjadřovat potřeby i pocity a komunikovat s okolím.

V kontaktu s dítětem využíváme prostředky mimoslovního vyjadřování (pohled, mimika, gestika aj.), technické pomůcky s hlasovým výstupem, moderní počítačové technologie, předměty, fotografie, obrázky, symboly, komunikační řádky, pracujeme různými postupy. Volíme takový způsob komunikace, který je pro dítě co nejefektivnější, jednoduchý a srozumitelný. U dětí s těžším postižením počítáme s dlouhodobým nácvikem. Uvedený způsob komunikace uplatňujeme také u dětí s degenerativním a závažným onemocněním a u dětí spoúrazovým stavem jako dočasný prostředek k dorozumívání.

* Umožňujeme tak dítěti, u něhož se mluvená řeč nerozvíjí optimálně, užít pro dorozumění jiný komunikační prostředek.
* Podporujeme rozvoj porozumění řeči a aktivní slovní zásoby.
* Vyvádíme dítě ze sociální izolace (pasivního příjemce komunikace měníme v aktivního) – dítě se může samostatně rozhodovat, pojmenovávat osoby a předměty, které ho obklopují, je schopen sdílet myšlenky, názory apod.
* Podporujeme celkový rozvoj osobnosti dítěte, učíme ho novým znalostem, dovednostem, zvyšujeme jeho koncentraci pozornosti i práceschopnost.
* Oslabujeme frustrace vzniklé z nepochopení.

Výuku prostřednictvím alternativních forem komunikace zahájíme co nejdříve hlavně u dětí, kde můžeme očekávat problémy s vývojem řeči (těžší mentální postižení, Downův syndrom, sluchová postižení, poruchy PAS…). Na počátku posoudíme aktuální kognitivní, komunikační schopnosti i dovednosti dítěte, např. schopnost navázat a udržet zrakový kontakt, ukázat na obrázek. Na základě výsledků pak vytvoříme ve spolupráci se školským poradenským zařízením a logopedem individuální program nácviku, zvolíme vhodné postupy, prostředky, pomůcky i způsob komunikace. Při nácviku dodržujeme individuální přístup, zajistíme klidné prostředí a úzkou spolupráci všech zúčastněných – dítě x pedagog x logoped či speciální pedagog x zákonný zástupce.

1. **Pomůcky**

**Speciální didaktické pomůcky**

Opatření spočívá v používání speciálních nebo běžných didaktických pomůcek, které jsou přizpůsobené pro konkrétní dítě či skupinu dětí (v závislosti na jejich aktuálních potřebách) a které pomáhají lépe zvládnout vzdělávací proces.

Opatření vede:

* Ke snižování závislosti na pomoci druhých.
* Použití některých pomůcek přispívá k rozvoji spolupráce mezi dětmi.
* Zmírnění deficitů, které snižují úspěšnost dítěte.
* Zajišťuje dítěti možnost individuálního rozvoje za použití pomůcek i mimo prostory školy (v případě pomůcek k zapůjčení).
* Lepší spolupráci se zákonnými zástupci – např. pomoc rodičů při výrobě nebo obstarávání netypických pomůcek apod.

Do této kategorie pomůcek zařazujeme např.:

* pracovní materiály pro rozvoj před čtenářských dovedností a pro přípravu ke školní docházce
* průhledné, rozložitelné a pohyblivé modely a názorné pomůcky
* pomůcky a pracovní listy pro rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, paměti, myšlení a řeči, hrubé i jemné motoriky, grafomotoriky
* interaktivní pomůcky
* hry a pomůcky pro rozvoj sociálních kompetencí.
* mobilní zařízení (iPady, notebooky, tablety apod.), se širokou škálou jak výukových programů, tak aplikací pro vytváření učebních materiálů i pro využití překladových slovníků pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ).
* dataprojektor a projekční plátno nebo interaktivní tabule.
* diktafon, který může být využíván ve škole nebo doma, např. při spolupráci s neziskovou organizací, dobrovolníky apod.).

Konkrétní příklady vhodných pomůcek: viz katalog podpůrných opatření.

**Kompenzační a reedukační pomůcky**

Podpůrné opatření spočívá ve výběru vhodných pomůcek, pomocí kterých působíme na rozvoj orgánů či funkcí, které jsou u dítěte narušeny nebo oslabeny, ale alespoň částečně zachovány. V případě orgánů či funkcí, které jsou již tak závažně zasaženy, že jejich rozvoj není možný, vybíráme pomůcky, které tento orgán či funkci nahrazují.

Reedukační pomůcky jsou zaměřeny na rozvíjení všech postižených nebo narušených, případně oslabených orgánů a funkcí v procesu vzdělávání.

Kompenzační pomůcky pomáhají rozvoji a nácviku náhradních činností všude tam, kde není do žádoucí míry možná reedukace původní funkce. Kompenzační pomůcky usnadňují vzdělávání.

Reedukační a kompenzační pomůcky vybíráme tak, aby odpovídaly zjištěným potřebám dítěte a doporučení příslušného speciálně pedagogického centra.

Při pořizování pomůcek jsou většinou limitující finanční možnosti školy, proto se zákonnými zástupci dítěte komunikujeme o tom, co je v možnostech školy (a pro vzdělávání nezbytné), a o které pomůcky se musejí postarat sami.

Další finanční zdroje na zakoupení vhodných pomůcek vyhledáváme nejen u sponzorů, nadací, ale je také možné získat prostředky v rámci dotačního programu MŠMT.

Kompenzační pomůcky technického charakteru vyžadují neustálou přípravu, obsluhu (nejedná se o jednorázovou přípravu).

Výčet pomůcek najdeme v dílčím katalogu podpůrných opatření dle druhu postižení žáka.

1. **Úpravy obsahu vzdělávání**

**Respektování specifik dítěte**

Úpravy režimu výuky a školních aktivit využíváme u dítěte, které má obtíže související s typem a hloubkou zdravotního postižení či zdravotního znevýhodnění, s kombinací faktorů oslabujících nebo významně omezujících jeho výkon. Podstatou jsou na základě provedené psychologické a speciálně-pedagogické diagnostiky vhodně zvolené podpůrné přístupy k dítěti, míra a rozsah výukových nároků v souladu s doporučeným a aplikovaným vzdělávacím programem. Při práci s dítětem vycházíme ze základní diagnózy a přiřazeným stupněm podpůrných opatření, zároveň však musíme vždy brát v úvahu také aktuální zdravotní a psychický stav dítěte, vliv užívaných léků a současně také vliv rodinného zázemí. Správná organizace aktivit by měla napomáhat dítěti zvládat v rámci jeho možností a schopností nároky vzdělávání, překonávat pocity sníženého sebevědomí, odolávat psychické zátěži, dosahovat pocitu úspěchu, nacházet efektivní strategii řešení problému, úspěšněji organizovat a plánovat činnosti, budovat si zdravé sebevědomí. Učitel mateřské školy správnou a vhodně upravenou organizací umožňuje dítěti se lépe začlenit do třídního kolektivu, úspěšněji navazovat a udržovat sociální vazby s vrstevníky. Učitel využívá aktuálních schopností a dovedností dítěte, respektuje jeho limity, posiluje zejména prakticky využitelné dovednosti. Omezuje prohlubování neúspěchů, vyčleňování z kolektivu vrstevníků, zamezuje narůstání psychosomatických potíží.

Postupy práce s dítětem je nutno volit v souladu s nároky vzdělávacího programu a v souladu **s individuálním plánem vzdělávání dítěte**. Nezbytné je citlivě rozlišovat míru nutné podpory. V žádném případě nelze plnit úkoly za dítě. Je zapotřebí pouze dbát na správnost pochopení a následného plnění stanovených postupů. Ověřovat si, zda dítě správně plní zadání, pečlivě rozlišovat mezi snahou dítěte ulehčit si práci, přenášet plnění úkolu na druhou osobu a sníženým porozuměním úkolu, případně takovou náročností úkolu, jež přesahuje schopnosti dítěte.

Při realizaci opatření dodržujeme následující zásady:

* Zaznamenáváme úspěšnost či naopak neúspěšnost využívaných postupů, strategií, podporujeme aktivitu a snahu dítěte, poskytujeme mu přiměřenou míru povzbuzení, pochvaly.
* Podporujeme samostatnost dítěte, nesnažíme se mu pomáhat za každou cenu, aby se pomoc v budoucnu nestala spíše brzdou jeho přirozeného vývoje.
* Respektujeme aktuální zdravotní a psychický stav dítěte, pokud pravidelně užívá léky, konzultujeme s rodiči jejich možný vliv na výkonnost, pozornost a aktivitu.
* Průběžně konzultujeme s ostatními učiteli mateřské školy úspěšnost či potíže při zvládání úloh, sledujeme optimální časovou dotaci.
* Reagujeme na zvýšenou únavu dítěte, ponecháváme mu dostatečný prostor pro potřebnou psychohygienu, relaxaci, vždy však dbáme na to, aby tyto relaxační momenty nenarušovaly práci kolektivu.
* Kontrolujeme, zda jsou připraveny pomůcky nezbytné pro vzdělávací činnosti, zda se nevyskytly překážky, jež by znemožňovaly jeho práceschopnost (např. prostorové).
* Dbáme na to, aby naše činnost nebyla pro ostatní děti třídního kolektivu rušivým elementem.
* Znalost třídního kolektivu nám pomůže podporovat a udržovat zdravé sociální vazby v rámci třídy.

**Úprava rozsahu a obsahu vzdělávání –** zahrnuje**:**

* Úpravu očekávaných výstupů vzdělávání na základě zprávy ŠPZ;
* Náhradu vzdělávacích obsahů jinými vzdělávacími obsahy jiného vzdělávacího oboru – u dětí od 3. stupně PO (s LMP) a na základě doporučení školského poradenského zařízení;-
* Uzpůsobení činností ke konkrétnímu dítěti a jeho přiznaným PO

**Rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu**

Opatření spočívá ve využití všech možností, které umožňuje platná legislativa, aby dítě bylo dostatečně připraveno na zahájení povinné školní docházky a mělo dostatečný prostor si v průběhu základního a středního vzdělávání osvojit potřebné dovednosti a znalosti. V rámci předškolního vzdělávání realizujeme odklad školní docházky, vzdělávání v přípravné třídě základní školy nebo přípravném stupni základní školy speciální.

Opatření realizujeme u dětí které:

* Mají dlouhodobé absence v docházce do mateřské školy.
* Mají deficity související s postižením, psychomotorickým opožděním.
* Mají závažné zdravotní znevýhodnění (onemocnění).
* Trpí zvýšenou unavitelností.
* Mají sníženou práceschopnost.
* Mají narušenou kvalitu paměti, pozornosti, komunikace.

**Specifika práce dítěte z kulturně odlišného prostředí**

Opatření spočívá v úpravě vzdělávání dítěte z kulturně odlišného prostředí, přičemž zároveň respektujeme jeho kulturní a individuální odlišnosti, které se mohou různým způsobem projevovat ve vzdělávacím procesu a při kontaktu s vrstevníky a vyučujícími.

Dále opatření:

* Upravuje obsah vzdělávání způsobem umožňujícím respektování specifických potřeb dětí z kulturně odlišného prostředí.
* Zlepšuje připravenost ostatních dětí a učitelů na kulturní specifika v projevu dítěte (např. na rozdíly ve verbálním vyjadřování a projevování emocí, na odlišný pohled na otázky soukromí a intimity, praktikování náboženských rituálů).
* Pomáhá pochopit kulturní odlišnost, respektovat ji a účinně ji zakomponovat do vzdělávacího procesu.

**Obohacování učiva**

Vysvětleno viz výše

**Modifikace podávané informace**

Vysvětleno viz výše

**Prodloužení délky vzdělávání**

Vysvětleno viz výše

**Nabídka předmětů speciálně pedagogické péče**

1. **Hodnocení**

**Individualizace hodnocení**

Vysvětleno viz výše

**Podmínky a metody dlouhodobého sledování dítěte** –

Vysvětleno viz výše

**Posílení motivační funkce hodnocení**

Vysvětleno viz výše

1. **Sociální a zdravotní podpora**

**Léčebná režimová opatření**

Tato forma podpůrného přístupu pomáhá při překonání důsledků krátkodobé či dlouhodobé nemocnosti ve výuce.

**Spolupráce s externími poskytovateli služeb** – především v případě předmětů speciálně pedagogické péče.

Spolupráce mezi školou a externími poskytovateli služeb pro děti a rodiny, např. neziskovými organizacemi, s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), představuje možnost, jak efektivně reagovat na některé potíže spojené se vzděláváním dětí. Spojení školy s dalšími partnery pomůže navázat bližší komunikaci se zákonnými zástupci dítěte a působí i jako prevence nežádoucích jevů. Předpokladem je ovšem dlouhodobost a kontinuálnost takové spolupráce. Spolupráce s OSPOD je podrobněji popsána v samostatné kapitole v Metodice ke Katalogu podpůrných opatření.

Spolupráce pomáhá:

* Efektivním způsobem pomáhá řešit různé specifické situace, které vznikají při vzdělávání dětí, jejichž řešení může být nad rámec kompetencí i časových možností pedagogů.
* Napomáhá rovněž rozložit úsilí a podporu věnovanou dítěti a jeho rodině mezi více subjektů.
* Pomáhá vytvořit síť užitečných kontaktů na jednotlivé odborníky, odborná pracoviště a organizace, které mohou velmi dobře kooperovat a předávat si zkušenosti a znalosti i mimo konkrétní zakázku (školení, vzdělávání, besedy, stáže, workshopy a jiné akce pro pedagogy i děti apod.).

1. **Úprava prostředí**

**Úprava pracovního prostředí**

Vysvětleno výše + v případě, že jde o dítě s těžkým postižením, třídu a další používané prostory doplníme symboly, piktogramy, informačními tabulemi v systému alternativní a augmentativní komunikace. Důležitá jsou také další pracovní místa ve škole – např. vhodné místo pro logopedii, prostor pro relaxaci, specializované prostory na různé terapie.

**Při práci s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními využíváme webových portálů**:

* [www.digifolio.rvp.cz](http://www.digifolio.rvp.cz)
* Katalog podpůrných opatření: <http://katalogpo.upol.cz>

**Plán pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plán**

1. **Pravidla, průběh tvorby a realizace**

**Podpůrná opatření 1. stupně** uplatňujeme jako škola bez doporučení školského poradenského zařízení a to s případným využitím **plánu pedagogické podpory.** (vzor – příloha č. 1)

**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

Zpracováváme pro dítě od 1. stupně podpory PO a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Při zpracovávání vycházíme ze ŠVP. S plánem PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. Sestavuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga pokud začne dítě selhávat. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy.

**Podpůrná opatření 2. – 5. stupně** uplatňujeme pouze s doporučením školského poradenského zařízení a to na základě **individuálního vzdělávacího plánu**

(vzor – příloha č. 2)

**Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Má písemnou podobu a je závazným dokumentem. Zpracováváme ho pro dítě od 2. stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Při tvorbě vycházíme ze školního vzdělávacího programu, z vyhlášky č. 27/2016 Sb. a její přílohy, z RVP PV (standardy a minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů), z katalogu podpůrných opatření, z doporučeních uvedených u jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP na portálu www.rvp.cz (digifolio.rvp.cz) a z obecných doporučení u vzdělávání dětí s LMP taktéž uvedených na portálu www.rvp.cz (digifolio.rvp.cz). IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na jeho vzdělávání. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

a) úpravách obsahu vzdělávání dítěte,

b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

c) úpravách metod a forem výuky,

d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání dítěte.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Plán je vytvořen na základě doporučení ŠPZ při spolupráci výchovný poradce – speciální pedagog – třídní učitelé v mateřské škole. Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení IVP, zajišťuje spolupráci s rodiči, pedagogy, vedením školy i dítětem samotným. Třídní učitelé mateřské školy zodpovídají za všechny náležitosti a přílohovou dokumentaci uvedenou v IVP, IVP kompletují. Za podrobný popis pro jednotlivé oblasti vzdělávání, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření a jsou součástí IVP zodpovídají třídní učitelé mateřské školy. Naplňování v jednotlivých oblastech vzdělávání vyhodnocuje a pravidelně aktualizuje – jedná se o živý dokument, se kterým se pravidelně pracuje. Dokumentaci mají u sebe uloženou a připravenou k nahlédnutí.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán doplňujeme a upravujeme v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

1. **Vyhodnocení**

**PLPP:** Po dobu třech měsíců pracují učitelé s dítětem dle PLPP, průběžně kontrolují jeho naplňování, pracují s dítětem, tak jak je v PLPP uvedeno a pozorují, zda dochází ke zlepšení. Diskutují s ostatními učiteli. Vyhodnocování probíhá nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Pokud i po 3 měsících dochází k selhávání dítěte, doporučí škola zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

**IVP:** Vyhodnocování provádí vyučující 2 x ročně na metodických schůzkách. Dále pak třídní učitelé mateřské školy průběžně vyhodnocují naplňování IVP v jednotlivých oblastech stanovených v RVP PV.

1x ročně probíhá vyhodnocování IVP školským poradenským zařízením v naší škole.

Pro ŠPZ bude předem připraveno: přehled vývoje a chování dítěte, kopie zprávy ŠPZ, pojmenování toho, jak si dítě vede – nevede, co se daří – nedaří, přehled spolupráce se zákonnými zástupci a ŠPZ. Tyto informace dostane ŠPZ nejpozději den předem před termínem návštěvy ve škole. Škola může ŠPZ umožnit náslech v mateřské škole v doprovodu ŘŠ nebo ZŘŠ a po té bude následovat krátký rozbor, konzultace včetně vyplnění dotazníku jako zpětné pozitivní vazby. Rozbor bude probíhat s vyučujícími ve skupinkách dle jednotlivých stupňů či dle skladby dětí s přiznaným podpůrným přístupem

1. **Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Škola úzce spolupracuje s **PPP** v Karlových Varech – při vzdělávání dětí se specifickými poruchami učení a chování, se **Střediskem výchovné péče o mládež** tamtéž – které poskytuje všestrannou preventivně výchovnou péči dětem a mládeži s negativními jevy chování. Snaží se pomoci s problémy ve škole, v rodině nebo s kamarády, s **OSPOD** K. Vary - orgán sociálně-právní ochrany dětí, se **SPC** **Karlovy Vary** – při vzdělávání dětí s LMP, s dětskými psychiatry a psychology. Při vzdělávání zrakově postižených dětí spolupracuje naše škola se  **SPC Plzeň**. Pracovníci všech institucí poskytují konzultace na škole nebo vzdělávání určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

1. **Zodpovědné osoby a jejich role – školní poradenské pracoviště**

Péči o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťuje v této škole výchovný poradce, který zároveň koordinuje součinnost se speciálním pedagogem a s třídními učiteli mateřských škol. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Další zodpovědné osoby jsou asistent, školní metodik prevence a vyučující jednotlivých předmětů.

Učitelé mateřské školy ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem, s příslušnými vyučujícími a asistenty pedagoga zpracovává PLPP nebo IVP. Komunikují s odbornými pracovišti vně školy, vedou příslušnou dokumentaci, zajišťují pravidelný monitoring, individuální a skupinovou nápravu, konzultují s vyučujícími možnosti integrace dítěte, poskytuje informace rodičům, a projednává s nimi případnou další domácí nápravu. Učitelé mateřské školy zajišťují přiměřenou integraci (inkluzi) dítěte do skupiny vrstevníků, informují ostatní kolegy o případných změnách nebo problémech. Budují kontakt s rodiči dítěte a rozvíjí spolupráci při tvorbě koncepce a systému vzdělávání těchto dětí. Dává podnět pro tvorbu PLPP (pokud zjistí, že dítě začíná selhávat), koordinuje tvorbu PLPP a IVP.

Výchovný poradce zajišťuje ve spolupráci s učiteli, především třídními učiteli mateřských škol, integraci dítěte v rámci třídy a školy, jeho začlenění do skupiny vrstevníků.

Asistent pedagoga pracuje s dítětem buď přímo v pracující skupině, kde uplatňuje po konzultaci s vyučujícím a speciálním pedagogem speciální vzdělávací postupy, nebo provádí v rámci individuální práce s dítětem procvičování dovedností vztahujících se ke speciálním vzdělávacím oblastem. V kompetenci asistenta pedagoga je i příprava některých speciálních výukových pomůcek nebo materiálů podle pokynů speciálního pedagoga nebo vyučujícího.

Děti se sociálním znevýhodněním průběžně vytipovává a monitoruje preventista školy ve spolupráci s třídními učiteli mateřských škol. Pomocí neformálních rozhovorů a průběžné spolupráce s ostatními pedagogy se snaží, o co největší zapojení těchto dětí do třídních kolektivů, aktivně navazuje komunikaci s rodiči a spolupracuje s příslušnými organizacemi. Po dohodě s ředitelkou školy mohou rodiče žádat o sociální úlevy.

1. **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Péči zajišťujeme podpůrným přístupem všem dětem (viz třídění na začátku kapitoly) a to především organizací výuky (komunitní kruhy, relaxační chvilky, dodržování pitného režimu, důsledné dodržování pravidel třídy MŠ, aktivity školy atd.). Dále pak různými metodami a formami práce, poskytování přátelského a podnětného prostředí, dodržování zásady názornosti, využíváním specifických pomůcek a učebnic. Stanovením a vyhodnocením PLPP nebo IVP, jež odpovídá fyzickým a psychickým možnostem dětí.

Pokud povaha zdravotního znevýhodnění objektivně neumožňuje naplnění některých očekávaných výstupů z RVP PV, je možné v ŠVP (v IVP) nahradit příslušné očekávané výstupy takovými, které lépe vyhovují vzdělávacím možnostem dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (použití minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů u dětí s LMP uvedených v RVP PV). Je nutné vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání dětí, uspokojování speciálních vzdělávacích potřeb kombinací speciálně pedagogických postupů a alternativních metod používaných ve vzdělávání běžné populace (rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností dětí).

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména: viz třídění na začátku kapitoly.

1. **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče**

Předměty speciálně pedagogické péče poskytujeme na základě doporučení ŠPZ

**Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán pro děti nadané a mimořádně nadané**

1. **Pravidla, průběh tvorby a realizace**

**PLPP:** Zpracováváme pro dítě od 1. stupně podpory PO. Při zpracovávání vycházíme ze ŠVP. S plánem PP je zákonný zástupce dítěte a všichni vyučující v mateřské škole. Obsahuje popis oblastí, v nichž dítě vyniká, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. Sestavují ho třídní učitelé mateřské školy za pomoci výchovného poradce a spec. pedagoga, pokud dítě v některých oblastech vyniká. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly jeho rozvíjení se v daných oblastech. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy.

**IVP:** Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a vychází ze ŠVP. Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Má písemnou podobu. Zpracováváme ho pro dítě od 2. stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Při tvorbě vycházíme ze školního vzdělávacího programu, z vyhlášky č. 27/2016 Sb. a její přílohy.

Obsahuje následující údaje:

a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,

b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost

c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému dítěti

d) vzdělávací model pro mimořádně nadané dítě, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání dítěte, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení

e) seznam doporučených učebních pomůcek a materiálů

f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného dítěte

g) personální zajištění úprav při průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte

h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením

Plán je vytvořen na základě doporučení ŠPZ při spolupráci výchovný poradce – speciální pedagog – třídní učitelé mateřské školy. Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení IVP, zajišťuje spolupráci s rodiči, pedagogy, vedením školy. Třídní učitelé zodpovídají za všechny náležitosti a přílohovou dokumentaci uvedenou v IVP, IVP kompletují. Naplňování individuálního vzdělávacího plánu v jednotlivých oblastech RVP PV vyhodnocují a pravidelně aktualizují – jedná se o živý dokument, se kterým se pravidelně pracuje. Dokumentaci mají u sebe uloženou a připravenou k nahlédnutí.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán doplňujeme a upravujeme v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

1. **Vyhodnocení**

**PLPP:** Po dobu tří, měsíců pracují učitelé s dítětem dle PLPP, průběžně kontrolují jeho naplňování a pozorují, zda a jak dochází ke změnám. Diskutují s ostatními vyučujícími. Vyhodnocování probíhá nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Po 3 měsících může doporučit škola zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ za účelem posouzení a rozpoznání jeho speciálních vzdělávacích potřeb – stupeň jeho nadání či mimořádného nadání.

**IVP:** Vyhodnocování provádějí vyučující 2 x ročně na metodických schůzkách. Dále pak vyučující průběžně vyhodnocují naplňování IVP v jednotlivých oblastech RVP PV.

1x ročně probíhá vyhodnocování IVP školským poradenským zařízením v naší škole. Pro ŠPZ bude předem připraveno: přehled chování dítěte, kopie zprávy ŠPZ, pojmenování toho, jak si dítě vede – nevede, co se daří – nedaří, přehled spolupráce se zákonnými zástupci a ŠPZ. Tyto informace dostane ŠPZ nejpozději den předem před termínem návštěvy ve škole. Škola může ŠPZ umožnit náslech ve výuce v doprovodu ŘŠ nebo ZŘŠ a po té bude následovat krátký rozbor, konzultace včetně vyplnění dotazníku jako zpětné pozitivní vazby. Rozbor bude probíhat s vyučujícími ve skupinkách dle jednotlivých stupňů či dle skladby dětí.

1. **Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Škola úzce spolupracuje s **PPP, SPC** v Karlových Varech, s odborníky v příslušném oboru a praktickými lékaři. Dále zajišťujeme spolupráci s různými zájmovými organizacemi a vzdělávacími institucemi. Pracovníci všech institucí poskytují konzultace na škole nebo vzdělávání určené pedagogům školy v rámci jejich dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

1. **Zodpovědné osoby a jejich role**

Péči o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťuje v naší škole výchovný poradce, který zároveň koordinuje součinnost se speciálním pedagogem a s třídními učiteli na jednotlivých pracovištích mateřských škol v našem regionu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Další zodpovědné osoby jsou asistent, školní metodik prevence.

Třídní učitelé mateřských škol na našich pracovištích ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem, s ostatním personálem mateřské školy a asistenty pedagoga zpracovává PLPP nebo IVP. Komunikuje s odbornými pracovišti vně školy, vede příslušnou dokumentaci, zajišťuje pravidelný monitoring, individuální a skupinovou nápravu, konzultuje s vyučujícími možnosti integrace dítěte v daném vzdělávací oblasti, poskytuje informace rodičům. Třídní učitel zajišťuje přiměřenou integraci (inkluzi) dítěte do skupiny vrstevníků, informuje ostatní kolegy o případných změnách nebo problémech. Buduje kontakt s rodiči dítěte a rozvíjí spolupráci při tvorbě koncepce a systému vzdělávání těchto dětí. Dává podnět pro tvorbu PLPP (pokud zjistí, že dítě začíná selhávat), koordinuje tvorbu PLPP a IVP.

Výchovný poradce zajišťuje ve spolupráci s učiteli mateřských škol (ale i s ostatním personálem mateřské školy) integraci dítěte. A to v rámci třídy a školy, tedy jeho začlenění do skupiny vrstevníků (případně do heterogenní skupiny na jednotřídních pracovištích MŠ Sadov a MŠ Otovice).

Asistent pedagoga pracuje se dítětem buď přímo v pracující se skupině, kde uplatňuje po konzultaci s vyučujícím a speciálním pedagogem speciální vzdělávací postupy, nebo provádí v rámci individuální práce s dítětem procvičování dovedností vztahujících se k vzdělávacím oblastem. V kompetenci asistenta pedagoga je i příprava některých speciálních výukových pomůcek nebo materiálů podle pokynů speciálního pedagoga nebo učitele mateřské školy.

1. **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Při vzdělávání dětí nadaných v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily. A s ohledem na jejich individuální možnosti se dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením.

**Strategie práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky:**

**1. - 4. STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

* 1. **Organizace výuky**

**Mimoškolní pobyty- školy v přírodě, školní výlety**

**Volný čas ve školním prostředí**

* Pestrá nabídka výtvarných a tvořivých činností, angličtina s rodilým mluvčím již od mateřské školy

**Úprava zasedacího pořádku**

Při správném zasedacím pořádku má učitel zajištěn stálý kontakt s dítětem i s celou skupinou. Učitel je ve stálé interakci se dítětem a může ověřovat, zda dítě rozumí průběhu činností a spolupracuje. Asistent pedagoga je součástí pedagogického týmu a adekvátně do procesu vzdělávání zasahuje.

**Úprava režimu výuky (časová, místní)**

Úprava režimu výuky vychází z pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí ve třídě, jejich výkonnosti, stylů učení, povahových rysů, pracovního tempa apod. Posoudíme tyto aspekty a ze svých závěrů vyjdeme při úpravě režimu. Pokud zvážíme, že je vhodným podpůrným opatřením pro dané dítě, kterého máme ve třídě, aplikujeme toto podpůrné opatření. Poté je na nás, abychom do určité míry přizpůsobili organizační formy, metody, popř. obsah vzdělávání potřebám tohoto dítěte. Míra přizpůsobení je zcela individuální a bude vždy ovlivněna jak osobností učitele, tak osobností dítěte a v neposlední řadě kolektivem třídy. Průběh výuky je závislý na charakteru vzdělávací oblasti a způsobu práce a jednání konkrétního učitele.

* 1. [**Modifikace (obměna, přizpůsobení) metod a**](http://katalogpo.upol.cz/obecna-cast/7-charakteristika-podpurnych-opatreni/7-2-oblast-podpory-c-2-modifikace-vyucovacich-metod-a-forem/) **forem práce**

Způsoby výuky přiměřené pedagogické situaci

Toto podpůrné opatření umožňuje učiteli využívání techniky vlastního objevování, vyhýbat se dominantním výukovým metodám. Učit netradičními způsoby**:**

* **Individuální výuka** – trvalejší kontakt jednoho učitele a jednoho dítěte. Učitel se může věnovat pozornost rozvíjení nadání dítěte . Tato forma je vhodná při účasti druhého pedagoga ve třídě.
* **Hromadná (frontální) výuka** – třída je tvořena podle stejného věku dětí a i úroveň vývoje dětí je stená. Děti jsou vzděláváni podle stejného školního vzdělávacího programu. Je probírána látka se stejnou náročností, stejné úkoly ve stejném čase. Učitel řídí učební činnost všech dětí najednou – proto frontální výuka.
* **Individualizovaná výuka** – rozvíjí samostatnost, tvořivost a činorodost dětí s nadáním. Je založena na využití experimentů a pokusů (daltonský plán). Vyžaduje dokonale rozpracovaný obsah učební látky a umožňuje dětem značnou svobodu.
* **Projektová výuka** – s dopomocí vyučujícího jsou děti zapojené do projektu, který vychází z praktických potřeb nebo je s praxí úzce spojen a zároveň dochází k rozvíjení nadání dítěte s dopomocí učitele
* **Diferencovaná výuka** – děti jsou seskupováni do homogenních skupin podle určitých kritérií, např. podle úrovně intelektových schopností, nadání, zájmů. Při vnitřní diferenciaci spolupracují při výuce děti různého nadání. **Diferencovaný přístup** – diferencované zadávání úloh, vnitřní diferenciace dětí v některých oblastech uvedených v RVP PV.
* **Skupinová výuka** – třída je rozdělena do menších skupin podle různých hledisek, např. podle druhu činnosti, obtížnosti činnosti, zájmu dětí, pracovního tempa, dovednosti spolupracovat. Práce ve skupině zlepšuje průběh činností a může vést k dosažení lepších výsledků. Dochází k vzájemné komunikaci a koordinaci dětí. Skupiny mohou být homogenní nebo heterogenní.

**Kooperativní učení**

Kooperativní učení je učení v malých skupinách (optimálně čtyřčlenných), kde děti vzájemně spolupracují, popř. kde se učí navzájem spolupracovat při různých činnostech. Využíváme síly vrstevnických vztahů, kterými podporujeme učení každého dítěte a rozvíjíme jeho sociální dovednosti.

Kooperativní učení tvoříme pěti základními elementy:

* **Vzájemná pozitivní závislost** – úspěšnost dítěte ovlivňuje výkon celé třídy, dítě uspěje tehdy, když uspějí také druzí.
* **Interakce tváří v tvář** – každé dítě se podílí na splnění úkolu, má bezprostřední zpětnou vazbu ostatních dětí.
* **Osobní odpovědnost, osobní skládání účtů** – výkon každého dítěte je zhodnocen a využit pro celou skupinu, všichni členové skupiny mají z kooperativního činností užitek.

**Metody aktivního učení**

Metodami aktivního učení podporujeme aktivitu a iniciativu dětí, zapojujeme jejich myšlenkovou a charakterovou tvořivost, napomáháme k samostatnosti, odpovědnosti, pozitivně ovlivňujeme rozvoj jejich osobnosti. Výchovně vzdělávacích cílů dosahujeme na základě práce samotných dětí, jsme s nimi v přímé interakci.

Mezi charakteristické znaky uvedených metod patří:

* Pozitivní přístup – předkládáme činnosti, které přinášejí dětem dobrý pocit, jejich posun pozitivně hodnotíme.
* Individualizace – respektujeme pracovní tempo jednotlivých dětí i jejich úroveň, zkušenosti, vědomosti, zájmy.
* Vlastní činnost – při dialogu dítěti nabízíme své nápady, řešíme problémy, využíváme dramatizaci a hru v roli.
* Variabilita – akceptujeme různost, pracujeme různými postupy.
* Svoboda – tolerujeme různé názory.
* Kooperace – podporujeme spolupráci dětí.
* Konstruktivistický přístup – dítěti umožňujeme vytvářet si vlastní poznání.
* Smysluplnost a srozumitelnost – učíme poznatkům, které jsou využitelné v reálném životě.
* Hravost – zvyšujeme zájem a motivaci dětí.

**Výuka respektující styly učení**

Učitel diagnostikuje převažující učební styl konkrétního dítěte a tomuto stylu přizpůsobí (alespoň v některých vzdělávacích oblastech) zprostředkování vzdělávacího obsahu. Stejně tak preferuje v komunikaci s dítětem komunikační oblasti a kódy, které vycházejí z daného učebního stylu. Obecně platí, že pedagog se snaží využívat celé spektrum přístupů a metod, které jsou vhodné pro děti s různými styly učení.

Na co klást důraz?

Na výběr výukových strategií a postupů podle následujícího obecného klíče pro volbu vhodného didaktického média u jednotlivých učebních stylů:

* **Vizuální** (zaměřuje se na podporu viděné informace, kreslení obrázků, ilustrace, mapy, diagramy, kognitivní mapy, vizuální prezentace atd.).
* **Auditivní** (didaktické prostředky – melodie, rytmus, říkadla, hudba, písničky, zvukové algoritmy, extra- a paralingvistika, diskuse, učení se hlasitým opakováním, rapování a zpívání učiva, voicebandy, slovní metody přenosu informací atd.).
* **Verbální** (slovo slyšené – viděné, příběhy, fabulace didaktického materiálu, slovní hříčky, rozhovory, atd.).
* **Tělesný** – pohybový (důraz na kódy „řeči těla“, na nonverbální komunikaci, a to především na gestiku, posturiku, proxemiku a dotyk na pokusnictví, dále sem patří experimentace a „učení skrz dělání“, tanec, mimika, tvorba pomůcek a modelů, spojení učení se s pohybem a chůzí, časté změny polohy těla, vřazení častých a krátkých přestávek do učení, hra v roli a dramatizace atd.)
* **Logický** (doplňovačky, interdisciplinarita oborů a poznatků, systémy a struktury, experimenty, exkurze, atd.).
* **Sociální** – interpersonální (učení se ve skupinách, učení druhých, řešení problémů, společné projekty a projektová výuka, evaluace atd.).
* **Sociální – intrapersonální** (vytěžování osobní zkušenosti, využívání slovních asociací, samostatné úkoly,

**Podpora motivace nadaného dítěte**

Podporu motivace u nadaného dítěte můžeme chápat jako hnací sílu, kterou nutíme žáky dosahovat maximálních cílů nejen v oblasti jeho nadání. Úspěšnost motivace závisí na přitažlivosti stanovených cílů, výběru vhodných vzdělávacích i ostatních činností a aktivitě dětí samotných. Aktivitu dětí podporujeme zejména prostřednictvím vhodně kladených otázek, stálé a průběžné cílené motivace, učíme je zaměřit pozornost k úkolu či činnosti, vedeme je k nácviku samostatnosti při práci. Využíváme pozitivního hodnocení a pochvaly, práci s portfolii, a všem dětem umožňujeme zažívat úspěch.

**Vytváření tvořivého motivačního prostředí**

Cílem pedagogů mateřských škol je nadchnout žáka, motivovat ho možností vlastní volby, vlastního výběru témat, úkolů, postupů atd..

**Prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti**

V mateřské škole je zapotřebí střídat činnosti a způsoby práce (složitější úkoly prokládat jednoduššími), nejnáročnější aktivity zařazovat hned na začátek výchovně-vzdělávacích činností, popř. v tu dobu, v níž je soustředění a pozornost dítěte na nejvyšší úrovni. Dále je třeba měnit pracovní polohu i místo ve třídě, využívat rozmanitý didaktický materiál, různé výukové PC programy a interaktivní formy vyučování – interaktivní tabule, tablety. Statickou zátěž danou dlouhým sezením (především u mladších dětí) je nutné kompenzovat zařazováním relaxačních a pohybových činností. Nutné je dětem poskytovat dostatek času a prostoru pro trávení volných odpočinkových chvil podle jejich volby- pohyb, relaxace, zklidnění při odpočinku.

**Individuální práce s nadaným dítětem**

Individuální práce s nadaným dítětem v průběhu nejen vzdělávacích činností spočívá v rozvržení činností tak, aby lépe odpovídaly jeho speciálním vzdělávacím potřebám. Jedná se o vyčlenění určitého časového prostoru pro aktivní myšlenkovou nebo motorickou činnost jednotlivého dítěte, která je plně plánována a řízena pedagogem.

Během vzdělávacích se střídají úseky frontální a individuální práce dětí. Od individuální práce v uvedeném smyslu je třeba odlišit individuální činnost jednoho dítěte s jedním pedagogem, metodu samostatné práce dítěte a činnosti individualizované, která se zaměřují na rozvoj tvořivých možností dítěte. Snaží se respektovat jeho potřeby, zvláštnosti a zájmy.

Pedagog musí mít promyšlenu strukturu činností, systematické začlenění individuální práce s dítětem, střídání činností a musí mít připravené úkoly či činnosti pro rychleji pracující děti. Opatření zahrnuje upřesnění pravidel pro poskytování individuální práce, volbu postupů, metod, úpravu prostředí, výběr vhodných pomůcek atd.

* 1. **Intervence při práci s nadaným dítětem**

**Spolupráce rodiny a školy**

Důležitý předpoklad rozvoje nadaných dětí představuje intenzivní aktivita učitelů i rodičů. Nadané děti potřebují pravidelnou podporu a uzpůsobení nároků na vzdělávací obsah tak, aby se nadprůměrné oblasti dále rozvíjely. Bez aktivity pedagogů je změna k lepšímu takřka vyloučena. Spolupráci rodiny a školy můžeme realizovat třemi základními formami:

A) osobní kontakt pedagoga s rodiči dětí:

první návštěva ve škole;

orientační setkání;

telefonické rozhovory;

pravidelné konzultace učitel – rodič – dítě;

společná setkání (společné schůzky a akce);

vzdělávací akce pro rodiče.

B) písemné formy komunikace a spolupráce pedagoga s rodiči dětí:

letáky, příručky, webové stránky školy;

neformální zprávy o dítěti i dění ve škole;

informační nástěnka pro rodiče;

schránka pro návrhy;

e-mailové služby a SMS zprávy.

C) účast rodičů ve třídě/škole:

rodič jako pozorovatel/návštěvník;

rodič jako dobrovolník;

rodič jako asistent.

**Rozvoj jazykových kompetencí**

Rozvíjení vyjadřovacích schopností, komunikačních dovedností, porozumění řeči a rozšiřování slovní zásoby dítěte. Rozšířená výuka cizích jazyků.

**Intervenční techniky**

Využíváníterapeutických a terapeuticko-formativních či edukativních přístupů, koncepcí a konceptů, když má dítě následující projevy:

* Dítě má problémy s komunikací.
* Dítě má problémy v oblasti odreagování se.
* Dítě má problémy s pozorností i pamětí.
* Dítě projevuje maladaptivní chování.
* Dítě je agresivní.

**Metodická intervence směrem k pedagogům ze strany školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště**

Potřebná metodická pomoc je zajišťována i v pro nadané děti ze strany ŠPZ a ŠPP.

**Zvýšená péče o specifické potřeby nadaných a mimořádně nadaných v oblasti sociální a emocionální.**

\***Nácvik sociálního chování** - jedná se o nácvik sociálního chování, respektive jednotlivých sociálních dovedností, který je zaměřený na řešení různých problémů ve vztahu k ostatním lidem. Při sestavování programu nácviku vycházíme z konkrétní potřeby dítěte, event. třídy. Obecnými tématy jsou komunikační dovednosti, chování lidí k sobě navzájem, porozumění sociálním vztahům. Cílem je, aby se naučená dovednost přenesla do reálného života.

Nácvik sociálního chování realizujeme prostřednictvím sociálního učení.

* Buďme sami pro děti vzorem – skupinovým pravidlům se děti lépe naučí na příkladu svého oblíbeného pedagoga.
* Opatření můžeme aplikovat průběžně během celého dne, který dítě tráví v mateřské škole (řešení aktuálně vzniklých vztahových problémů),
* při společných aktivitách (návštěva výstavy, kulturní akce apod.); jednotlivě nebo ve skupinách (vlastní realizace chování).
* Základním metodickým principem při aplikaci opatření je poskytnutí vyšší míry vizuální podpory (názoru).
* Společenskou normu či správné chování nestačí pouze vysvětlit, je třeba je i předvést nebo rozkreslit.

**Zvládání náročného chování – Kdy?**

* U dítěte se projevuje agrese – ataky vůči ostatním dětem, pedagogům (verbální či fyzické).
* U dítěte se projevuje autoagrese – bití se do hlavy, škrábání se po těle, kousání se do rukou.
* Dítě se projevuje destruktivně
* U dítěte se projevuje repetitivně-stereotypní chování (třepání rukama, hučení, kývání tělem, skřípání zuby, grimasy).
* U dítěte se projevuje rušivé, společensky nevhodné chování – vykřikování, válení se po zemi atd.

**Jak?**

Spouštěčem problémového chování může být i deficit v sociálních dovednostech, který se projevuje v nepochopení a špatném vyhodnocování sociálních situací. Pedagog by měl být seznámen s možnostmi zvládání neklidu a změnami náročného chování dětí. Většina strategií je založena na aktivních postupech, které jsou zaměřeny na preventivní opatření vedoucí k odstranění nebo snížení výskytu problémového chování. Základem je hledání příčin a sledování konkrétního chování, které jsme označili za problémové.

Eliminujeme výbušnost, nepřiměřené reakce na učební situaci, tlumíme nadměrný neklid.

Důležitá je včasná a správná identifikace při pozorování učitelem znalého problematiky nadaných a mimořádně nadaných žáků. Učitel projedná s rodiči své názory a pozorování, získá informace od dalších vyučujících a na základě rozhovoru s nimi doporučí případné vyšetření na odborném pracovišti.

**Jak identifikujeme?**

* zejména metody **pozorování, rozhovoru, dotazníků, testování** (písemné práce, zkoušení)
* **analýza portfolia dítěte**
* posouzením kvality **spolupráce dítěte**, jeho motivací, jak přijímá úspěch a neúspěch, jaký je jeho učební styl, reakce na zátěžové situace;
* základní **vztahová dynamika**;
* součástí může být i posouzení **vlivu organizace vzdělávání**, včetně například zasedacího pořádku třídy.
* **sociální vztahy, zájmy dítěte, jeho hodnotovou orientaci.**
* **pozorování v kolektivu či pozorování přirozených situací** (svačiny, pobyt venku, volná hra dětí…)
* **dobře zmapovaný proces třídě a dobře vedený rozhovor**
* **identifikace zjevných rizikových faktorů**
* **analýza dosavadního pedagogického přístupu**

**Možnosti pozorování ve třídě mateřské školy ve vztahu k dítěti obecně**

Chová se dítě ve třídě skutečně nápadně a odlišně ve srovnání se spolužáky?

Jaké projevy v jeho chování převažují?

Jaké podněty je vyvolávají či posilují?

Jaké podněty přispívají k jejich eliminaci či oslabení?

Jakým způsobem se chování dítěte mění v průběhu času? (např. v denním či týdenním cyklu)

Jakým způsobem závisí chování dítěte na učiteli?

Jakým způsobem ovlivňují jeho chování ostatní děti, jak se k němu vztahují?

Emoční ladění (smutek, plačtivost, úzkost, tenze, agrese, přiměřená nálada, excitovaná nálada; labilita vs. stabilita)

**Možnosti pozorování ve třídě mateřské školy ve vztahu ke vzdělávacím a jiným činnostem**

Jaký je způsob reakce na zadaný samostatný úkol? (je dítě zvídavé, váhá, dává najevo obavy, deklaruje, že práci nezvládne?)

Jak dítě pracuje samostatně v průběhu času? (s rozmyslem – kontroluje si zpětně práci – nebo impulsivně; pracuje rychle/pomalu?)

Jak dítě přijímá úspěch? (jako výsledek svého snažení, pomoci učitele či ostatních dětí, jako dílo náhody?)

Jak dítě přijímá neúspěch a /nebo chybu? (nešťastný, plačtivý, tváří se, že se nic nestalo, případně si dělá legraci, odhodlaněji se vrhá do další práce)

Jak reaguje na nové zadání? (je zvědavý či anticipuje neúspěch?)

Potřebuje intenzivnější vedení nebo je po zácviku spíše schopen pracovat samostatně?

Jak dítě reaguje na stresové situace?

Úroveň aktivity (pasivita – aktivita, apatie – agitovanost, ospalost vs. dráždivost a za jakých okolností).

**Možnosti pozorování kolektivu třídy mateřské školy**:

Jak na sebe děti reagují? (dokáží se podpořit, pomoci, jsou si lhostejní nebo jdou proti sobě – zesměšňují se, uráží se navzájem?)

Jak třída reaguje na změnu? (snadno, rychle nebo jim dlouho trvá, než znovu začnou pracovat?)

Jak třída reaguje na obtíže některých dětí? (podporují ho aktivně k překonávání problému, jsou lhostejní, ignorují ho nebo jdou aktivně proti němu – vysmívání, ironizování, ponižování?)

Jaké role ve třídě děti zastávají? (kdo je vůdcem, které další děti mají ve třídě vliv, jak na vlivné členy třídy reagují ostatní děti, kdo je za vtipálka, kdo je zodpovědný, kdo se zastává ostatních, kdo je spíše na okraji kolektivu, kdo naopak kolektiv tmelí?)

Co musí jednotlivec udělat, jaké normy chování přijmout, aby byl kolektivem přijímaný.

Jakým způsobem se jednotlivci ve třídě prosazují?

Jak třída reaguje v konfliktních situacích? (kdo je vyvolává, kdo z nich pasivně uniká, kdo je aktivně řeší?)

Co se stane, mají-li děti pracovat v náhodně sestavených skupinách? (spolupracují, zdráhají se začít, diferencují své role, automaticky vyloučí někoho ze skupiny?)

Respektuje třída nastavená pravidla? A jsou vůbec nastavena? Jak učitel pracuje s jejich nedodržením? Jak reagují na pedagoga? (na jeho tón hlasu, intenzitu hlasu, neverbální komunikaci)

Respektují pedagoga jako autoritu?

Co se stane, mají-li žáci pracovat v náhodně sestavených skupinách? (spolupracují, zdráhají se začít, diferencují své role, automaticky vyloučí někoho ze skupiny?)

Respektuje třída nastavená pravidla? A jsou vůbec nastavena? Jak učitel pracuje s jejich nedodržením? Jak reagují na pedagoga? (na jeho tón hlasu, intenzitu hlasu, neverbální komunikaci)

Respektují pedagoga jako autoritu?

Záznamy o spolupráci s rodiči a dalšími odborníky (ŠPP, ŠPZ, OSPOD atd.).

Záznamy rodičů (doporučení, vyjádření, průběžné zprávy z domova).

**Identifikační znaky - Kritéria nadání – podle čeho identifikujeme**

* Trvalý zájem o určitý předmět nebo problematiku
* Schopnost představivosti
* Vytrvalost ve vyhledávání informací týkajících se předmětu zájmu
* Vytrvalost v dosahování cílů
* Zodpovědné chování, podle chování ve společných aktivitách, projektech
* Ochota účastnit se dlouhodobých projektů, pokud se jedná o předmět zájmu
* Tendence řídit společné aktivity

**Kennardova struktura matematických schopností nadaných**

* Pochopit formální strukturu problému způsobem vedoucím k nápadům na řešení.
* Zobecňovat na základě příkladů.
* Vyhledat a rozpoznat vzor, výjimku a nedostatek fakt k řešení.
* Zobecňovat postupy řešení.
* Logicky myslet a vytvářet si myšlenkové vzorce.
* Ověřovat, dokazovat, demonstrovat.
* Užívat matematických symbolů v myšlenkovém procesu.
* Flexibilně myslet; adaptovat vlastní způsoby řešení problémů a přecházet z jedné úrovně myšlení na jinou.
* Převracet směr toku myšlenek. Postupovat posloupným i zpětným způsobem při řešení problémů.
* Vynechávat pomocné kroky v logickém postupu a myslet ve zkrácených matematických vzorcích.
* Pamatovat si obecné matematické vztahy, typy problémů, obecné způsoby řešení a vzory v myšlení.

**UČEBNÍ CHARAKTERISTIKY NADANÝCH**

1. Na svůj věk mají pokročilou slovní zásobu.

2. Schopnost vytvářet zobecnění o událostech, lidech a věcech.

3. Velkou zásobu informací o určitých specifických tématech.

4. Schopnost vidět zákonitosti.

5. Dobrý vhled do vztahu příčina – důsledek.

6. Schopnost porozumění složitému materiálu prostřednictvím analytického zdůvodňování.

7. Velké množství informací z různých oblastí.

8. Schopnost pracovat s abstrakcemi.

9. Schopnost vybavovat si fakta.

10. Schopnost dobře pozorovat.

11. Schopnost uplatnit naučené v jiných situacích.

12. Schopnost stanovovat a definovat cíle a priority pro ostatní, když nejsou tyto cíle totožné s jeho vlastními.

13. Zájem o řadu „dospělých“ zájmů jako je náboženství, politika atd.

**Identifikační znaky nadaných dle Susan Leydenové**

 velká intelektuální zvídavost

 výborné schopnosti uvažování

 neobvyklá vytrvalost

 výjimečná rychlost myšlení

 schopnost učit se snadno a rychle

 dobrá paměť

 široká slovní zásoba

 bystré pozorování

 živá představivost

 divergentní myšlení

 velká iniciativa

 dobře vyvinutý vlastní smysl pro humor

 neobvykle vysoké osobní standardy (cíle)

 netrpělivost (jak se sebou, tak s ostatními)

 citlivost (přecitlivělost)

 široký okruh zájmů

 rozsáhlé vědomosti a znamenitost v určitém oboru

 preferování společnosti starších dětí a dospělých

 touha řídit druhé v hraní i ve skupinových aktivitách

 velké zaujetí pro otázky filosofického a univerzálního (obecného) charakteru

* 1. **Pomůcky**

**Materiální a organizační zabezpečení je zajištěno v maximálně možné míře-** mobilní zařízení (iPady, notebooky, tablety apod.), se širokou škálou jak výukových programů, tak aplikací pro vytváření učebních materiálů, dataprojektor a projekční plátno nebo interaktivní tabule, PC, atlasy, encyklopedie apod….

**Didaktické pomůcky**

Součástí promyšleného přístupu ke vzdělávacím činnostem je příprava a výběr vhodných pomůcek. Děti získávají ve velmi krátké době značně ucelenou představu o jevu či předmětu a názornost pozitivně ovlivňuje proces zapamatování.

* Pomůcky vybíráme podle cíle výchovně-vzdělávací práce a podle individuálních specifik.
* Vyhýbáme se předimenzování pomůckami, velké množství pomůcek totiž oslabuje pozornost.
* Pomůcky jsou během vyučování uspořádány a používány v logickém sledu.
* V zorném poli dětí jsou pouze ty materiály, které jsou k dané činnosti nezbytně potřebné, aby nedocházelo k jeho zbytečnému rozptylování.
* Pomůcky jsou seřazeny tak, aby vizuálně přispěly k osvětlení zadaného úkolu.
* Používání patřičných pojmů a slov, které jsou srozumitelné pro všechny děti v kolektivu.
  1. **Úprava vzdělávacího obsahu**

**Respektování specifik dítěte**

Podstatou jsou na základě provedené psychologické a speciálně-pedagogické diagnostiky vhodně zvolené přístupy k dítěti, míra a rozsah vzdělávacích nároků v souladu s doporučeným a aplikovaným vzdělávacím programem. Při práci s dítětem vycházíme ze základní diagnostiky, zároveň však musíme vždy brát v úvahu také aktuální zdravotní a psychický stav dítěte, vliv užívaných léků a současně také vliv rodinného zázemí. Organizace školních aktivit by měla napomáhat dítěti zvládat v rámci jeho možností a schopností nároky vzdělávání, překonávat pocity sníženého sebevědomí, odolávat psychické zátěži, dosahovat pocitu úspěchu, nacházet efektivní strategii řešení problému, úspěšněji organizovat a plánovat činnosti, budovat si zdravé sebevědomí. Umožňuje mu lépe se začlenit do třídního kolektivu, úspěšněji navazovat a udržovat sociální vazby s vrstevníky. Využívá aktuálních schopností a dovedností dítěte, respektuje jeho limity, posiluje zejména prakticky využitelné dovednosti. Omezuje prohlubování neúspěchů, vyčleňování z kolektivu vrstevníků, zamezuje narůstání psychosomatických potíží. Postupy práce s dítětem je nutno volit v souladu s nároky vzdělávacího programu a v souladu **s individuálním plánem vzdělávání dítěte**. Nezbytné je citlivě rozlišovat míru nutné podpory.

Při realizaci opatření dodržujeme následující **zásady**:

* Zaznamenáváme úspěšnost či naopak neúspěšnost využívaných postupů, strategií, podporujeme aktivitu a snahu dítěte, poskytujeme mu přiměřenou míru povzbuzení, pochvaly.
* Podporujeme samostatnost dítěte, nesnažíme se mu pomáhat za každou cenu, aby se pomoc v budoucnu nestala spíše brzdou jeho přirozeného vývoje.
* Respektujeme aktuální zdravotní a psychický stav dítěte, pokud pravidelně užívá léky, konzultujeme s rodiči jejich možný vliv na výkonnost, pozornost a aktivitu.
* Průběžně konzultujeme s pedagogy úspěšnost či potíže při zvládání čiností, sledujeme optimální časovou dotaci.
* Reagujeme na zvýšenou únavu, ponecháváme mu dostatečný prostor pro potřebnou psychohygienu, relaxaci, vždy však dbáme na to, aby tyto relaxační momenty nenarušovaly činnosti kolektivu.
* Kontrolujeme, zda jsou připraveny pomůcky nezbytné pro nadané dítě, zda se nevyskytly překážky, jež by znemožňovaly jeho práceschopnost (např. prostorové).
* Dbáme na to, aby naše činnost nebyla pro ostatní děti třídního kolektivu rušivým elementem.
* Znalost třídního kolektivu nám pomůže podporovat a udržovat zdravé sociální vazby v rámci třídy.

**Úprava rozsahu a obsahu učiva –** zahrnuje**:**

* úpravu očekávaných výstupů vzdělávání a výběr vzdělávací nabídky;
* pestrá nabídka vzdělávacích i jiných činností
* možnost zapojování do školních, celostátních, mezinárodních projektů
* příprava a účast v soutěžích.
* zadávání specifických úkolů, projektů;
* obohacování vzdělávacího obsahu;

**Obohacování učiva** **- Enrichment** – obohacování, rozšiřování a vyšší náročnost učiva. Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu. Tento typ podpůrného opatření využíváme s cílem dosáhnout především vyšší míry vnitřní motivace dětí v rámci vzdělávacího procesu a dosáhnout vyšší míry kvality vzdělávacího výstupu. V rámci daného výukového bloku zařazujeme obohacující prvky a statě tak, aby dítě na základě dosavadních poznatků mohlo přejít na vyšší stupeň a současně byla respektována jeho přirozená zvídavost a zájem. Z obsahového hlediska preferujeme témata spojená především se specifickými dovednostmi žáka. Zde využíváme nejrůznějších forem informačních zdrojů při aplikaci projektového vyučování, výuky ve skupinách apod.

**Akcelerace** – urychlování vzdělávacího procesu, nabídka složitějších činností v období vhodném pro mimořádně nadané dítě.

**Možnost rozvíjet potenciál** dítěte na nejvyšší možnou míru a nabízet vhodné vzdělávací postupy.

**Předčasný nástup dítěte ke školní docházce;**

Pouze na základě doporučení ŠPZ

* 1. **Hodnocení**

**Využívání různých způsobů a druhů hodnocení**;

Vysvětleno- viz. výše

**Individualizace hodnocení**

Individualizace hodnocení je součástí individuálního přístupu ke každému dítěti, spočívá v respektování individuálních možností a schopností dítěte vzhledem k jeho nadání a vede k nacházení cest pro co nejefektivnější vývoj

**Podmínky a metody dlouhodobého sledování nadaných dětí**

Z hlediska objektivity se nelze při hodnocení nadaných dětí spolehnout pouze na jednu univerzální metodu, ale spíše vybírat z metod hodnocení ty, které nejlépe vyhovují dětem, které dokážou děti akceptovat a pomocí kterých je pedagog mateřské školy schopen zhodnotit nejen jejich momentální výkon, ale i pokrok, který ve vzdělávání udělaly, a poskytnout tak komplexní, objektivní informace o rozvoji jejich osobnosti. Podklady pro hodnocení nadaného dítěte tak získáváme soustavným sledováním jeho výkonů nejen v průběhu vzdělávacích činností, ale i během celého dne. Zaměřujeme se také na analýzu výsledků různých činností dítěte (např. jeho manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost). Vlastní zjištění objektivizujeme konzultacemi s ostatními učiteli, asistenty pedagoga, případně pracovníky ŠPZ (SPC, PPP). Při dlouhodobém sledování výsledků dítě nás tedy zejména zajímá: jaké si dítě osvojil vědomosti a dovednosti a zda je schopen je aplikovat, jaké míry samostatnosti dosáhl, jak se formovala jeho osobnost, jaký má přístup k práci, jaké zaujímá postoje a jaké vyznává hodnoty. Záznamy o tomto vývoji se mohou vést různými formami.

Mezi nejčastější způsoby vyhodnocování dlouhodobého sledování nadaného dítěte patří:

* vyhodnocování plánů pedagogické podpory;
* vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP);
* vyhodnocování úrovně sebeobsluhy a samostatnosti dítěte;
* portfolio dítěte;
* záznamový arch „Individuální vývoj dítěte“+ individuální poznámky a postřehy třídních pedagogů mateřské školy

**Posílení motivační funkce hodnocení**

Pro motivaci k dalšímu vývoji je nutné, abychom dali dítěti možnost zažít pocit úspěchu, pochvali a sebeuplatnění. Proto je důležité při hodnocení posílit také jeho motivační funkci.

**Pomáháme tím:**

1. Umožňovat nadanému dítěti zažívat pocit úspěchu i v méně rozvynutých oblastech.
2. Posilovat u dětí pozitivní vztah k mateřské škole.
3. Posilovat vztah mezi učitelem a dítětem.
4. Podporovat rozvoj dětí, probouzet v nich aktivitu a působit preventivně proti sociálně patologickému jednání, případně psychickým potížím.

**Jak?**

* Neklást u nadaných dětí důraz na výsledek a více si všímat, jakými cestami k němu došli.
* Vzdělávací přístup by měl vyhovovat více všem žákům (i těm selhávajícím, průměrným i nadaným).
* Využíváme formativní metody a vyučovací formy (např. uplatňování individuálního přístupu k dítěti, skupinového a kooperativního vyučování apod.).
* V jednání nadaného dítěte hledáme i pozitivní rysy - hodnotíme více jeho individuální snahu a pokrok a nebudeme jej porovnávat s třídou.
* Při motivačním hodnocení lze využít jednak nekvantitativní formy (úsměv, pohlazení, zašeptanou pochvalu, veřejnou pochvalu, odměnu), ale i pozitivní kvantitativní ohodnocení jeho přínosu pro splnění zadaného úkolu.
* K posílení motivační funkce hodnocení využíváme také alternativní formy hodnocení například tiskátka, body, odměny za určitý počet bodů apod.
* Dětem nadaným a mimořádně nadaným zadáváme složitější individuální úkoly, práci navíc, případně dílčí úkoly při skupinové práci, formou pro ně přijatelnou a vždy se přesvědčíme o tom, jestli činnosti porozuměly.
* Snažíme se na jejich výkonu najít vždy něco pozitivního, nehodnotíme jen dokončený úkol, ale i rozpracovaný úkol, třeba jen to, jestli dítě volilo správnou cestu, a to i v případě nesprávného výsledku.
* Při negativním hodnocení (týká se pouze špatně splněného úkolu) musíme dát dítěti najevo, že náš pozitivní vztah k němu zůstává nezměněn.
  1. **Podpora sociální a zdravotní**

**Odlišné stravování**

Dodržování stanovených diet u dětí, nošení svých obědů a svačin ze zdravotních důvodů- pouze na podkladě vyjádření dětského lékaře.

**Léčebná režimová opatření**

Pomáhá při překonání důsledků krátkodobé či dlouhodobé nemocnosti ve výuce.

**Spolupráce s externími poskytovateli služeb**

Pro nadané a mimořádně nadané děti.

* 1. **Úprava prostředí**

**Úprava pracovního prostředí**

Při úpravě pracovního prostředí vycházíme z diagnostiky a individuálních potřeb nadaného dítěte. Je třeba vzít v úvahu, zda se jedná o jednoho žáka individuálně integrovaného do třídy, nebo zda jde o celou skupinu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Při uspořádání celé třídy a pracovního místa dítěte respektujeme zrakovou a sluchovou hygienu nadaného dítěte i ostatních dětí ve třídě. Pomůcky uspořádáme přehledně tak, aby je mělo dítě ve své blízkosti a aby tento prostor nerušil ostatní děti ve třídě.

* 1. **Práce s třídním kolektivem**

**Klima třídy**

S kolektivem třídy se v mateřské škole pracuje prakticky neustále. Pokud je v kolektivu přítomno dítě nadané nemusí se nijak z kolektivu třídy vyčleňovat. Pokud se vyskytnou problémy v zařazení o kolektivu, zaměřujeme se na oblast úpravy aktivit, ve kterých má nadané dítě obtíže při navazování sociálních vazeb v rámci třídního kolektivu či nemá dostatečnou zkušenost s těmito vazbami.

Práce s třídním kolektivem vyžaduje pečlivé sledování a pravidelné vyhodnocování rozvoje vztahů mezi dětmi, aktivizaci jejich sociálního cítění a empatie, zapojování do cílevědomé pomoci poskytované nadanému dítěti, spolupodílení se na posilování jeho zkušeností. Cílem je pomoci dítěti se začlenit do třídního kolektivu, úspěšně navazovat a udržovat sociální vazby s vrstevníky. Aktivita dosavadní schopnosti a zkušenosti dítěte, respektuje jeho limity, míru sociálního úsudku. Snaží se vztahy v rámci třídy ovlivňovat a rozvíjet takovým způsobem, aby bylo možné budovat a posilovat sociální, praktické kompetence dítěte. Cílem je eliminace, vyloučení nežádoucích konfliktů v rámci kolektivu.

Čemu pomáhá

* Pomáhá dítěti začlenit se do třídního kolektivu.
* Úspěšně navazovat a udržovat sociální vazby se spolužáky.
* Posiluje schopnost sociálního úsudku, rozšiřuje náhled na vlastní jednání.
* Zvyšuje praktické kompetence dítěte.
* Eliminuje riziko konfliktů.
* Snižuje riziko izolace dítěte.
* Zabraňuje nebezpečí šikany.
* Upevňuje sebepojetí dítěte.

**Při práci s třídním kolektivem aplikujeme následující postupy:**

* Sledování a zaznamenávání potřeb, zájmů, návyků, cílů, přání, hodnotových žebříčků, postojů, sebekontroly a emocí nadaného dítěte.
* Podchycení sociální citlivosti dítěte vůči dění ve skupině, sledování jeho aktivity či pasivity, zájmu o členy kolektivu, porozumění potřebám jiných dětí, jeho sociální roli.
* Srovnávání norem skupiny, vytyčení společných cílů.
* Podpora a rozvoj orientace dítěte v základních společenských normách.
* Orientace dítěte na sociálně zdatné spolužáky, osvojení respektovaných norem, vytvoření pozitivního vzoru (konkrétní dítě, literární nebo filmový hrdina…).
* Nácvik orientace v problémové situaci při využití vzorových modelových situací.
* Společné vyhodnocování možných variant řešení problémové situace.
* Nácvik zvládání konfliktu.
* Zvýšená pozornost věnovaná rizikům během spontánních činností, zejména během přestávek.
* Posilování kompetencí dítěte, zpětná vazba, fixace (upevnění) správných postupů